«Подарки для колобка»

Конспект интегрированного итогового

занятия в первой младшей группе

ГККП «Детский сад№3»г.Акколь 2018г.

Подготовила воспитатель: Гусейнова Л.А.

**Вид:** практическое занятие.

**Тип:** закрепление знаний и навыков.

**Методическая цель**: активизация познавательной деятельности на занятии в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом. Выработка умений по применению знаний.

**Интегрированные области:** Коммуникация, Познание, Здоровье, Творчество, Социум.

**Разделы**: Развитие речи, художественная литература, сенсорика, естествознание, музыкальное, изо, физическое воспитание.

**Программное содержание:**

Задачи:

**Образовательная. (**Цель обученияпредполагает формирование у детей практического опыта, системы знаний и т.п.).

Закрепить умения сравнивать предметы по величине и называть величину (большой- маленький, больше – меньше, широкая - узкая, высокое -низкое, короткий длинный), находить сходства и различия. формировать пространственно-образное мышление.

Активизировать речевую активность детей.

Способствовать отработке навыка рисовать нетрадиционным способом (пальчиком) прямых линий разной длины, выполнении заданий.

Закреплять знания детей о диких животных, месте их обитания

Закрепить знания о красном, желтом, и синем цветах.

Закрепить знание геометрических фигур. Круг квадрат , треугольник.

**Развивающая.**

Развивать количественные отношения (один-много);

Продолжать развивать речь детей, активизировать речевую активность при ответах на вопросы, обогащать словарный запас детей по данной теме.

Развивать память, внимание, наблюдательность, умение действовать указаниям воспитателя.

Развитие мышления– (аналитического) формирование умения выделять соответствие цветов и форм геометрических фигур.

Развитие умений (развитие операционно-контрольных умений – умения пользоваться красками, планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия).

Развитие самостоятельности умения действовать самостоятельно.

Развивать мелкую моторику.

Развивать пространственное ориентирование .

**Воспитательная.**

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, вежливость, отзывчивость и умение оказать помощь, аккуратность. Закрепление правил этикета (приветствие, благодарность, прощание).

Воспитывать интерес к животным, желание играть с игрушками-животными, желание взаимодействовать с воспитателем, отвечать на его вопросы, приучать детей не перебивать говорящего взрослого, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений с миром природы.

Воспитывать коммуникативные способности; любовь к окружающей природе.

**Оборудование:**  гуашь жёлтого цвета в палитре, влажные салфетки, подносы,

• Игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса.

• силуэтные изображения ваз и цветочков (красного, синего, жёлтого, цветов).

• Набор геометрических фигур, силуэтов насекомых и животных.

• Рисунок Колобка для рисования лучиков пальчиками.

**Методы и приемы:** Словесный (вопросы – ответы, беседа-диалог), наглядный (показ и рассматривание предмета), практический (просьбы, поручения), игровой (выполнение действий с предметом); сюрпризный момент, загадка, физкультминутка, продуктивная деятельность детей (рисование), имитирующие упражнения, подведение итогов.

**Активизация словаря:** широкий- узкий высокий, низкий, много, один, названия цветов и геометрических фигур, , широкая - узкая, высокое -низкое, короткий длинный, праздник, подарок, помощь, вазы, картина, букет, , дикие, животные.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу. Здороваются с гостями.

Воспитатель - И мы с вами поздороваемся.

**Орг. момент.**

**Игра-Приветствие**

Здравствуйте, ладошки (хлопаем три раза).

Здравствуйте, ножки. (топаем три раза).

Здравствуйте, щечки. (гладим щечки).

Здравствуйте, зубки. (щёлкаем зубами, клацаем).

Здравствуй, мой носик. (пальчиком касаемся носика бип).

Здравствуйте, ребята!

**Игровой момент:**

**Воспитатель обращает внимание детей на окно:**

- Дети, посмотрите, кто заглядывает к нам в окошко?

(Солнышко)

- Какое стихотворение про солнышко вы знаете?

(дети хором читают стихотворение)

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

**Игра на РЭНС: «Улыбнись».**

**Основная часть.** давайте вспомним, какое оно, на что похоже солнце?

(на шарик, кружок, мячик)

-  А какого цвета наше солнышко? (желтого)есть такой герой из сказки он на солнышко похож посмотрим кто это?.

**(звучит музыка в гостях у сказки).**

**Воспитатель** - в гости сказочка идет

Она встречи с вами ждет

Много сказок есть на свете,

Сказки эти любят дети.

В сказке он живет.

Он не ёжик и не кот,

 Он от бабушки с окошка

Прыгнул прямо на дорожку,

Покатился, побежал,

На язык к лисе попал!

-Кто это?

**Дети** – Колобок

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель** - Вижу, сказочку читали,

И героя все узнали.

А теперь сам Колобок

В гости к нам приехать смог.

**Театрализованная деятельность : ( Звучит песенка колобка, на ширме появляется колобок»)**

**Колобок** - Здравствуйте, ребята!

**Дети** –здравствуй, Колобок.

**Колобок** - у меня сегодня день рождение, я хочу пригласить на праздник своих друзей, помните с кем я познакомился, когда убегал от бабушки с дедушкой?

**Дети** –да.

**Колобок** – а можете их назвать?

**Дети** - заяц, волк, медведь, лиса.

**Колобок** – правильно, помогите пожалуйста, сходите пригласите их ко мне на день рождения..

**Воспитатель** – ребята поможем колобку, пригласить друзей на праздник?

**Дети** – да.

**Колобок** – спасибо, а мне пора бежать угощения готовить и накрывать праздничный стол, до встречи.

**Воспитатель** – а куда нам идти искать зайца, волка, медведя, лису? (где они живут?).

**Дети** – в лесу.

**Воспитатель** – а как называют животных, которые живут в лесу?

**Дети** – дикие животные.

**Воспитатель** - Но перед тем как отправиться, давайте подумаем, как себя вести в лесу?

**Дети** – не шуметь, не пугать лесных жителей, держаться за руки чтоб не потеряться (не отстать).

**Воспитатель** - Давайте, возьмемся за руки и отправимся в лес приглашать к Колобку на день рождение его друзей.

**(звучит музыка ,на ширме появляется заяц)**

**Воспитатель** - Вот под кустиком зверек. длинноухий: скок да скок. Кто это?

**Дети** –зайчик.(билингвальный компонент)

**Воспитатель** - Кто сможет пригласить зайку на день рождение? (если дети затрудняются, то по образцу повторяют за мной).

**Дети** – зайчик, Колобок приглашает тебя на день рождение.

**Воспитатель** – что-то зайка не весел, ушки повесил. давайте спросим, что случилось у зайки.

**Дети** – зайчик, что случилось?

**Зайчик** – я собрал гостинцев (овощи и фрукты)для колобка и все рассыпал и не знаю где что лежало в корзинке.

**Воспитатель** – ребята, как же быть? (предложения детей)

**Воспитатель** – давайте поможем зайке собрать и разложить овощи и фрукты по корзинкам. Фрукты у нас какие?(сладкие ), овощи у нас какие?(полезные).

**Дети** – да,

**Дидактическая игра**: «Собери овощи и фрукты ».

**Воспитатель** - правильно. Устали? Давайте вместе с зайкой отдохнем.

**Физминутка**

**«Зайка маленький сидит**

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

(Присесть, шевелить кистями поднятых рук).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

(Встают и хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

(Дети прыгают на месте на обеих ногах.)

**Воспитатель** - отдохнули, пора дальше идти, берёмся за руки. (идём)

**(звучит музыка , на ширме появляется волк).**

**Воспитатель:** про кого в сказке говорят серый разбойник, зубами щёлк, воет лесу?

**Дети** – про волка.(билингвальный компонент)

**Волк** – здоровается.

**Дети** - - здравствуй, Волк.

**Воспитатель** – приглашайте (или называю ребёнка)

**Дети** - Колобок приглашает тебя на день рождение.

**Волк** – Здорово пойду на день рождения. Я уже придумал подарю колобку цветы я много вырастил. Но, в букеты собрать один не успею. Помогите пожалуйста собрать цветы и расставить их в вазы.

**Воспитатель** – ребята, сможем помочь?

**Дети** – да, поможем.

**Дидактическая игра «Вазы и цветы»**

 **Воспитатель** – (держу поднос с цветами) сколько тут цветочков?

**Дети** – много.

**Воспитатель** – возьмите по 1 цветку (берут)

**Воспитатель** – сколько осталось на подносе?

**Дети** – ни одного цветка.

**Воспитатель** – послушайте, как будем составлять букеты. Вот вазы (показываю) нужно в вазу поставить цветок). Не торопитесь, посмотрите на свой цветок.

- Аделина, скажи каким цветом твой цветок?

 - В какую вазу его нужно поставить?

Захар, скажи какого цвета у тебя цветок?

В какую вазу ты поставишь цветок?

**Воспитатель** – внимательно не ошибайтесь, цвет вазы такой же как у вашего цветка.

**Воспитатель** – сколько в синей вазе цветов?

**Дети** - один.

**Воспитатель** – а в желтой вазе сколько цветов?

**Дети** – много.

**Воспитатель** – а в красной вазе сколько цветов?

Дети - Ни одного.

**Воспитатель** - правильно.

Устали? Давайте вместе с волком отдохнем.

**Дыхательная гимнастика:** «запахи цветов»

**Воспитатель** - отдохнули, пора дальше идти, берёмся за руки. (идём)

**(звучит музыка , на ширме появляется медведь).**

**Воспитатель**: ребята вы узнали кто это?

**Дети** – медведь.- (билингвальный компонент) покажите как Миша ходит.

**Дети** имитируют движения медведя.

**Воспитатель** – здравствуй Мишка (дети здороваются), приглашайте Мишку на праздник.

**Дети** - Мишка – медведь, Колобок приглашает тебя в гости на день рождение.

**Воспитатель** - Медведь просит вас помочь доделать картину, которую он хочет подарить

картину Колобку. (рассматриваем картину, проговариваем, что нарисовал Мишка, смотрим как Мишка хочет оживить рисунок, что приготовил для этого – раскладываем картинки-фигурки.) Давайте поможем Мише.

**Составление картины.**

- Прикрепите солнышко наверх картины. (куда прикрепили солнышко?)

- Посадите зайку под высокое дерево. Что можем сказать про зайку? (Зайка сидит , под каким деревом?)

- Прикрепите бабочку на цветок. Цветок какой высоки или низкий?

 Посмотрите какая речка у нас широкая или узкая?

 Что можно сказать про рыбку, где плавает рыбка? (Рыбка плавает в воде.)

Тропинка какая у нас? широкая или узкая?

- Посадите лягушку на тропинку Что скажем про лягушку? (Лягушка сидит где? На тропинке, где вверху или в низу?)

- Посмотрите, какая красивая картина у нас с мишкой получилась. Колобку очень понравиться.

**Воспитатель:-** Устали? Давайте отдохнем.

**Физминутка «Мишка косолапый»**

**Воспитатель** - отдохнули, пора дальше идти, берёмся за руки. (идём)

**(звучит музыка, на ширме появляется лиса).**

**Воспитатель**: ребята вы узнали кто это?

**Дети** – Лиса (билингвальный компонент)

**Воспитатель** - вот и она на солнышке греется. как лису называют в сказках?

**Дети** – хитрая, плутовка, обманщица.

**Воспитатель** - Поздороваемся.

Лиса здравствуйте ребятки скажите пожалуйста мне никак не могу решить у кого хвостик длинный а у кого короткий? Помогите мне пожалуйста?

– у зайца хвостик длинный, а у лисички короткий?

**Воспитатель:** Вот и вас лиса хочет запутать, ребята какой у лисички хвост ? а у зайчика?

**Воспитатель** - Молодцы, справились. Ребята! А лису не пригласили на день рождение колобку?

Дети – нет.

**Воспитател**ь – давайте пригласим, если пообещает себя хорошо вести и никого не обманывать.

**Дети** – да, пригласим

**Лиса -** обещаю, обещаю хорошей буду.

**Дети** –Лисичка, Колобок приглашает тебя на день рождение.

**Лиса** – подарю ему свои песенку**, (исполняется куплет песенки про солнышко)**

 побегу собираться.

**Воспитатель** - Молодцы, всех пригласили. Теперь можем отправляться в детский сад берёмся за руки.

**Итог**. **Воспитатель** - вот и пришли, скажите куда ходили, зачем, кого пригласили на день рождения. Все лесные друзья колобка понесли ему подарки.

Давайте **Колобку приготовим подарок**. У нас есть портрет Колобка. Давайте добавим лучики пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**: «Солнышко» Ночью солнышко садиться ниже, ниже.

Солнышко утром встает выше, выше.

Хорошо-хорошо солнышку живется.

Весело- весело, солнышко смеется.

Комарик летит, муха вокруг уха жжж-!

Летят осы возле носа, сссс!

Летит комар, на лоб. А мы его в ладошки хлоп! И к уху,ззз!

Отпустим комарика? Лети комарик к солнышку .

(Дети подходят рисовать). Самостоятельная работа детей.

 Индивидуальная помощь ребенку.

 Как вы думаете, понравится Колобку наш подарок? Давайте подарим наш подарок колобку.

**(звучит музыка, на ширме появляется колобок. Спрашивает все ли гостей пригласили .Хвалит детей)**

Молодцы все старались рисовали для меня подарок. Колобок угощает ребят яблоками. Колобок благодарит ребят и уходит встречать лесных друзей.