**Открытое занятие «Путешествие капельки»**

**Образовательные задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить полученные знания о воде.

2. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное).

3. Познакомить детей со свойством воды, как жидкости. Находиться в любом из 3-х состояний вещества.

4. Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.

5. Учить задавать вопросы, выслушивать любые ответ .

**Развивающие задачи**:

1. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь,

2. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира..

3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.

2. Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.

3. Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

*Организационный момент*:

**Воспитатель.** Ребята, когда вы шли в детский сад, вы, наверное, заметили какое сегодня утро. Воздух прозрачный, светлый и чистый. Солнце нежное. Небо высокое и лазурное. Какое настроение у вас в это чудесное утро? (Хорошее, веселое и радостное).

**Воспитатель**. Да, сегодня солнечный и радостный день. А вы знаете, почему у нас в зале поселилась радость?

Радость побежала по дорожке,

Радость распахнула все окошки,

Радость разбудила всех детей,

Радость пригласила к нам гостей.

**Воспитатель**. Здравствуйте, дорогие гости!

**Дети.** Здравствуйте!

**Воспитатель:**

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

  **Звучит колокольчик.**

 **Воспитатель:**  «Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Ну а там где неизвестно!»

 **Воспитатель:**

А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? (Да)

 **Воспитатель:** А приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Она и в озере, она и в лужице

Она снежинкою над нами кружится

Она и в  чайнике у нас кипит

Она и в рученьке бежит – журчит

Ребята, как вы думает, что это?

Ответы детей (вода)

**Давайте присядем на ковёр** Закроем глаза и прислушаемся.

**Звучит аудиозапись «Журчание ручейка, шум дождя, шум воды из крана».**

**Воспитатель:** Что вы услышали? Какие звуки?

Да, действительно, мы услышали, как плещется вода. Как журчит ручей, как идёт дождь, как льется вода из крана.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить о воде, о  волшебнице - воде

 Я предлагаю вам отгадать ещё одну загадку

На столе передо мной

Закружился шар земной

Артика, экватор, полюс

 Уместил всю Землю **….(глобус)**

**Воспитатель:**

 **Показ глобуса**

Что это такое? (ответы детей).

Почему на глобусе различные цвета и что они обозначают?

Ответы детей:

**Воспитатель:** **Чего больше у нас: воды или суши?**

**Что случится, если вода вдруг исчезнет?** (*ответы детей*)

- **А мы с вами можем беречь воду?** (*Закрывать кран, не включать кран сильно, не использовать воды больше чем нам нужно…*) Не загрязнять водоёмы, всевозможным мусором.

-Есть очень хорошие пословицы: (*говорят дети*) **«Воду попусту не лей, дорожить водой умей! », «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!».**

**Верно ли, что любую воду можно пить**? Нет, соленую воду в море пить нельзя и, к сожалению на Земле всего 1% питьевой воды и ее надо беречь.

**А теперь посмотрите на экран.** Так выглядит наша планета Земля из космоса (показ слайда). На снимке видно, что нашу планету недаром зовут голубой путешественницей космоса. Вот как много воды у нас на земле!

**Воспитатель:** Ребята без воды человеку и всему живому на Земле не прожить.

**Скажите, для чего нужна вода, и кому, и как человек её использует?**

Слайд № 1 - воду пьёт человек, воду пьют звери и птицы.

Слайд № 2 - водой человек умывается, в воде человек моется.

Слайд №3 - человек использует воду для уборки, человек поливает водой растения

Слайд №4 - по воде перевозят грузы и людей. Молодцы ребята!

(Ответы детей.) Правильно, вода нужна и людям, и растениям, и животным, и птицам.

С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода – и жизнь невозможна. Потому что вода – эликсир жизни. Подарив людям воду, природа дала нам бесценное богатство.

 **Физминутка**

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

*(стряхиваем водичку с рук)*

Брызги вправо, брызги влево!

Мокрым стало наше тело!

*( вытираем руки - энергичное движение имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем)*

Полотенчиком пушистым

Вытрем руки, быстро, быстро.

**Воспитатель:** Ну, что ребята отправимся в путешествие, узнаем, что же таит в себе волшебница вода.

«Кап – кап капелька – дождевая сабелька

Ты скорее выходи,

Нас в дороге проводи».

«Закройте быстро глазки,

Попадаем в чудо-сказку.»

**(Звучит музык) На экране появляется Капелька**

 *Здравствуйте, дорогие ребята! - Я Капелька! Я очень рада вас видеть. Хочу рассказать вам о моём путешествии, но сначала ответьте, почему меня зовут «волшебницей»*

**Дети:** Потому - что вода бывает очень разной.

**Воспитатель:** Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? (дождь, град, роса, туман).

 А зимой она превращается во что? (в снег, иней, лед, ледяные узоры).

 **Воспитатель:**

 Эта Капелька много видела, много интересного знает о воде.

«Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране…»

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем.

Смею я вам доложить:

Без нее нам не прожить!

 Давайте посмотрим, откуда она к нам пришла.

**Дети смотрят презентацию «Путешествие капельки».**

 **Игра «Ходят капельки по кругу»**

 Я буду – мама Тучка, а вы – мои детки Капельки. Маленькие капельки отпросились у мамы - тучки погулять. Полетели капельки на землю – пошел дождь (звучит шум дождя). Прыгают, танцуют капельки. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (бегут змейкой под шум ручья). Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в море (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). А в это время мама-тучка заскучала, просит солнышко помочь вернуть ее деток (дети приседают). Солнышко, пригрело своими лучами море. Стали капельки легкими, и поднялись на небо к маме-тучке (дети встают, поднимают руки вверх). Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не лезли, не брызгались. Теперь с мамой Тучкой побудьте, она по вас соскучилась.

**Воспитатель: Что - то наша капелька загрустила. Что случилось Капелька?**

**Капелька***. Помогите мне, пожалуйста.*

*Нас в семье три сестрички – капельки*

*Мы жили очень дружно и никогда не ссорились*

*Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А я  успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и “паринке” родных сестер”.*

*– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры.*

**Воспитатель**: Ребята, хотите помочь капельки?

**Дети:**  Да.

О чем капелька вас просит?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите ещё больше узнать о воде, исследовать её? Капелька приглашает вас в нашу маленькую лабораторию. (Дети подходят к своим столам, надевают халаты, шапочки)

- Что делают в лаборатории?

Ответы детей: проводят опыты, эксперименты.

 - А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории?

Ответы детей: Не шуметь, не баловаться. Аккуратно обращаться с посудой, ничего не проливать, не пробовать на вкус. Слушать старшего научного сотрудника. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод.

Очень хорошо! Ну, что приступаем?

Напомните мне, что такое вода? - Итак, вы сказали, что вода - это жидкость. Как можно это доказать?

**Опыт №1: “Вода жидкая, может течь”**

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”.

Переливаем воду из одной емкости в другую.

**Вывод:** Доказали, что вода находится в жидком состоянии, потому что ее можно переливать.

Как по казахски вода (су), а по английски (вота)

 Как по казахски лёд (муз), а по английски (аис)

 Как по казахски снег (кар), а по английски (сноу)

**Опыт №2 Лед - твёрдая замороженная вода.**

— Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

**Дети:** это лед.

А как он получился?

**Дети**: когда холодно, вода замерзает и превращается, в лед.

Правильно, ребята.

— Какой лёд? (твердый, холодный, тяжелый).

 Подержите льдинки в руках. Что с ним происходит?

**Дети:** лед тает и снов превращается в воду.

**Вывод**: Лед — это твёрдая замороженная вода.

**Воспитатель**: А сейчас пора нашим глазкам отдохнуть.

**Глазная гимнастика**

Ребята, сделайте каждый себе ведёрко. (Руки сложены в пригоршню).

 Капля раз, капля два

 Очень медленно сперва.

 А потом, потом, потом

 Всё бегом, бегом, бегом (дети «сажают» глазами капельки в ведро).

 Мы зонты свои открыли

 От дождя себя укрыли. (Широко открыли глаза – зажмурились)

**Опыт №3** **Пар – парообразная вода.**

Ребята! А это что такое? Правильно. Это электрический чайник. А для чего он нужен человеку? (в нем можно нагреть воду до кипения, чтобы попить чай).

- Что происходит?

 Вода нагревается до 100С°и начинает кипеть (бурлит)

Обратите внимание, что во время кипения виден пар. Что это? (это вода в газообразном состоянии)

Казалось бы воды на земном шаре очень много. Но ведь она постоянно испаряется. Летом, когда жарко испарение бывает больше, зимой меньше.

Не произойдет ли так, что вода постепенно испарится совсем? (нет)

Почему? (ответы детей)

Обобщение: Кругооборот воды в природе. Показ схемы-картинки.

- Это происходит в природе. Чтобы вам было понятнее, я попробую показать кругооборот воды прямо здесь.

— Смотрите. Я открываю крышку чайника. Что вы видите? (из чайника идет пар).

-Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появилось на зеркале? (Капельки воды).

-Откуда они взялись? (Пар остыл и осел на зеркало каплями воды.)

-Ребята, пар — это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. А где дома мы можем увидеть пар? Правильно, из горячего чайника, из кастрюли, сковородки..

**Вывод: – пар – это парообразная вода.**

**Вывод:** вода может находиться в трех состояниях:

1. Лед, снег - это твердая, замороженная вода.

2. Пар — это нагретая до состояния кипячения, парообразная вода.

3. Жидкая - это обычная вода.

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Почему?

**Дети**: Потому, что  «Снежинка», «Паринка», и  «Капелька», это  всё - вода.

**Воспитатель:** Молодцы! Вот мы и доказали, что снежинка, «паринка» и капелька – родные сестры.

**Капелька:** *Ребята, спасибо вам за то, что вы так много знаете обо мне. Я дарю вам на память о себе Волшебную фруктовую Капельку, которая будет поить вас живительной силой. С вами очень интересно, но мне пора. Меня ждут мои сестрички-капельки и Мама-тучка. До свидания. Я буду без вас скучать, но обещаю навестить вас.*

Ребята, давайте подарим Капельке её портреты, постарайтесь отобразить в своих рисунках настроение Капельки.

Ну, что ребята будем прощаться с Капелькой.

**(Звучит колокольчик).**

«Колокольчики звенят

Нас позвать они хотят,

«Возвращайтесь в детский сад,

Игры заждались ребят!»

**Воспитатель:** Ну, вот и закончилось наше путешествие.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте подведем итог нашего занятия и вспомним, с кем мы сегодня путешествовали, Что мы узнали о воде?

Мы знаем, что вода прозрачная, безвкусная, не имеет запаха.

 Вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и парообразном.

 - Ребята, как вы думаете, воду надо беречь? (Да)

 -А как мы с вами можем беречь воду? (Закрывать кран)

 -А сейчас предлагаю всем вспомнить еще одно свойство воды и опыт, который мы проводили до этого. Все вспомнили? Да. Мы проводили опыт, как может вода окрасить белые цветы. Мы добавили в бесцветную воду пищевые красители и поставили туда веточки белых цветов и оставили их там на несколько дней. Хотите посмотреть, что стало с нашими цветами? Да!!! Смотрите, наши цветы окрасились и стали такого цвета, какой краситель мы налили в данную вазу. Значит, цветы действительно пьют водичку и если вода будет цветной, то и цветы тоже от такой воды окрасятся. Дети прощаются с гостями и уходят на прогулку.