

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**ГККП «Ясли-сад №3»
Предшкольная группа «Осьминожки» (5-6 лет)
На сентябрь 2022 года**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Учить бросать мяч вверх двумя руками; совершенствовать упражнения в прыжках на двух ногах на месте. Учить подлезать под шнур высотой 40 см; Развивать умение бросать мяч вверх двумя руками. Учить ходить с перешагиванием через предметы; совершенствовать умение подлезать под шнур высотой 40 см.. Учить прыгать с продвижением вперед; закрепить упражнения в ходьбе с перешагиванием через предметы. Учить бросать мяч вверх через шнур; совершенствовать технику прыжка с продвижением вперед. Учить подлезать под шнур не касаясь руками пола; развивать умение бросать мяч вверх через шнур. Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; совершенствовать упражнения по подлезанию под шнур не касаясь руками пола. Учить технике прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; продолжать учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; развивать технику прыжка на месте на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Учить подлезать под шнур боком; совершенствовать технику подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками.

	Развитие речи	Формировать навыки слушания и понимания речи, обучать диалогической речи; обогащать словарный запас детей существительными. Совершенствовать навыки последовательного и точного пересказа. Обогащать словарный запас глаголами. Учить правильно формулировать основную мысль, составлять рассказы о своих друзьях. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Учить рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Обучать умению вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности. Дать представление о том, из какого материала сделана мебель. Обогащать словарный запас детей числительными. Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Заучивать стихотворения про игрушки. Учить выразительно передавать интонацию стихотворения.
	Художественная литература	
	Основы грамоты	Формировать первоначальное представление о терминах «Слово», «Звук». Знакомить детей с особенностями гласных и согласных звуков. Научить детей устанавливать последовательность звуков речи. Повторить с детьми гласные и согласные звуки. Учить находить гласные и согласные звуки в названиях игрушек. Учить проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, обучать умению анализировать особенности произношения и звучания звука. Учить находить гласные и согласные звуки в названиях мебели.
	Казахский язык	Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету. Балабақшадағы күнделікті жйі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Ойыншықтар туралы үлгі бойынша қысқа мәтін құрастыруға үйрету. Қазақ тіліндегі ә, ө дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.

		Диалогке қатысуға үйрету. Жиһаздардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән қ,ғ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.
Сенсорика/Основы математики		Учить ориентироваться в детском саду. Развивать понятие детей о числах, как показателей различных множеств и о том, что множество может быть составлено из разных элементов. Учить сравнивать предметы по величине, цвету, размеру. Формировать представление о числах и цифрах в пределах 5. Обучать умению узнавать и называть их. Продолжить развивать умение ориентироваться в пространстве На наглядной основе знакомить с образованием числа 6. Учить считать игрушки до 6. Закрепить знания о временных представлениях. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, формировать понятия о цифрах, учить узнавать и называть их. Совершенствовать понятия о геометрических фигурах.
Конструирование		Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект одной и той же конструкции, разной по величине. Формировать навыки конструирования поделок из спичечных коробков, сооружая коллективные конструкции.
Ознакомление с окружающим миром		Формировать знания о том, что к предметам, созданным трудом взрослых, нужно относиться бережно, выполнять установленные правила поведения в детском саду. Формировать умение и навыки наблюдения за природными объектами на территории детского сада Учить детей вести наблюдение, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Закрепить у детей знание о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Знакомить детей с новыми комнатными растениями. Учить называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними.

Лепка	Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы: цветы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Формировать умение лепить фигуру своего друга с соблюдением элементарных пропорций. Познакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек. Учить умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа. Развивать у детей замысел, умение самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы). Продолжать учить умению раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями.
Аппликация	Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения. Формировать навыки умения вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составлять по представлению предметы из нескольких частей. Закрепить умение вырезать с заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей.
Рисование	Формировать навыки рисования с натуры несложные силуэты, которые они видят в детском саду. Совершенствовать навыки рисования с натуры и по представлению своего друга, умения передавать несложные движения, добиваясь выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Учить рисовать игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствовать работу с красками. Учить выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение, окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу.
Музыка	Формировать интерес к слушанию музыки; точно интонировать несложные

	попевки; двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить понятие «колыбельная песня». Продолжить формировать певческие навыки и умения (правильная осанка, естественный голос, правильное звукообразование). Учить правильно передавать поступенное движение мелодии сверху вниз. Обучать умению самостоятельно начинать и оканчивать ходьбу с началом и окончанием музыки. Учить детей различать характер музыки. Формировать навыки правильного звукообразования при пении песен Формировать умение различать настроение музыки и ее динамические оттенки. Учить различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Выполнять упражнения, передавая характер музыки легким бегом и полуприседаниями
--	--

М. Е. Е.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания обучения

ГККП «Ясли-сад №3»
Предшкола группа «Осьминожки» (5-6 лет)
На октябрь 2022 года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Учить ходить на носках, развивать умение подлезать под шнур боком. Учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой; совершенствовать умение ходить на носках. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола; развивать технику прыжка на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой; Учить ползать на животе по гимнастической скамейке; совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Учить ходить по скамейке; продолжить учить ползанию на животе по гимнастической скамейке. Учить прыгать на двух ногах между предметами; совершенствовать умение ходить по скамейке. Учить прокатывать мяч между предметами; развивать технику прыжка на двух ногах между предметами. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее; развивать умение прокатывания мяча между предметами. Учить прыгать на двух ногах между предметами; совершенствовать умение ходить по скамейке. Учить прокатывать мяч между предметами; развивать технику прыжка на двух ногах между предметами. Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спускаться с нее; развивать умение прокатывания мяча между предметами.

	Развитие речи	Учить детей составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употреблять простые и сложные предложения, учить детей рассказывать последовательно и точно. Учить детей рассказывать про улицу, на которой они живут. Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Развивать умение составлять вопросительные предложения, различать по интонации и употреблению их в своей речи Учить составлять рассказа по картине с изображением осени. Расширять представление о характерных признаках осени, обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать диалогическую речь. Учить детей читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть. Учить детей читать наизусть стихотворения. Знакомить с художественными образами произведения.
	Художественная литература	
	Основы грамоты	Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов; учить находить заданный звук, придумывать слова. Знакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучать умению правильно держать ручку или карандаш. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Основы грамоты Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Учить составлять простые предложения про осень.
	Казахский язык	Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруға дағдыландыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ү,ұ, і дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру Өзінің тұрағын көшесі туралы әңгімелеп айтуға үйрету.Сөздегі қазақ тіліне тән ң,һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Зағ есімдерді жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Күз мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету.Жемістердің, көкөністердің атауларын айтуға дағдыландыру.

	Сенсорика/Основы математики	Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Закрепить счет в пределах 6 в прямом и обратном порядке Знакомить с составом чисел 6 и 7, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. Учить использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Знакомить детей с «овалом» на основе сравнения его с «кругом» и «прямоугольником». Упражнять в умении находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Расширить знания детей о геометрических фигурах, совершенствовать умение создавать образы геометрических форм. Развивать навыки счета (при помощи счета определять количество овощей и фруктов).
	Конструирование	Учить соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой. Учить детей сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко, соединяя половинки кругов.
	Ознакомление с окружающим миром	Систематизировать знания о том, что здоровье необходимо беречь: как ухаживать за собой, что необходимо делать: спорт, витамины, закалывающие программы, правильное питание. Расширять и углублять знания детей о зимовке животных. Учить искать причины изменений в жизни животных и условиях их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи Познакомить детей с грибами и ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Уточнить условия, необходимые для их роста. Закрепить знания детей о витаминах природного происхождения (ягоды). Систематизировать знания о труде взрослых осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ. Учить устанавливать причинно-следственные связи смены труда взрослых. Расширить представление о воде, как части «неживой природы». Дать

		представление о том, что вода имеет большое значение в жизни человека. Развивать у детей замысел, умение самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки Совершенствовать умение лепки из целого куска, применяя стеку Формировать умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду. Учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
	Лепка	Формировать навыки умения составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Учить составлять изображения из частей, выполнять коллективную работу для оформления помещения к празднику. Формировать навыки умения составлять аппликацию способом обрывания. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
	Аппликация	Учить рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, причёска, очки). Закреплять умение украшать улицу, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Учить детей замечать и передавать различия в величине и пропорциях предметов. Учить рисовать по представлению, передавая характерные признаки предметов. Познакомить детей с краской. Учить правильно работать с краской. При рисовании краской хорошо насыщать кисть, проводить широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий держать кисть вертикально.
	Рисование	Знакомить детей со звуча нием казахских народных инструментов. Учить петь с правильной интонацией. Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. Учить петь песню с точным передаваемым ритмическим рисунком. Учить выполнять элементы танцевальных движений. Познакомить с жанром «кюй». Обучать детей умению петь песню с выделением
	Музыка	

	музыкального вступления. Знакомить детей с некоторыми элементами художественного наследия через изучение народного танца. Обучать умению петь песни с выделением запева, припева. Познакомить с исполнением народных мелодий. Обучать умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить детей петь легко, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Развивать умение индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом. Познакомить с домбровым исполнением. Учить воспринимать музыку казахского народа в песнях. Учить умению различать звуки по высоте, перестраиваться вбольшой и маленький круги. интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. Продолжить учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.
--	---

М.С.С.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли-сад №3»

Предшкольная группа «Осьминожки» (5-6 лет)

На ноябрь 2022 года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Учить бросать мяч о стену и ловить его двумя руками после отскока от пола; развивать технику прыжка на правой ноге между предметами. Учить влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек; совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Учить ходить по канату боком; продолжить учить умению влезать на наклонную лесенку не пропуская реек Учить прыгать на левой ноге между предметами; продолжить учить умению ходить по канату боком. Учить метать мешочки с песком; продолжить учить умению прыгать на левой ноге между предметами. Учить умению подлезать под дугу высотой 50 см. с мячом в руках; продолжить учить метанию мешочка с песком. Учить ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение подлезать под дугу высотой 50 см. с мячом в руках. Учить прыгать в высоту с места; совершенствовать умение ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).
	Развитие речи	Учить составлять рассказ на заданную тему педагога. Обогащать словарный запас детей глаголами. Формировать у детей понятие о том, что от правильного и здорового питания зависит здоровье человека, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Учить составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. Продолжить формировать навыки составления точного и последовательного рассказа,

		построения монологических высказываний. Учить придумывать продолжение и окончание рассказа при помощи педагога. Учить передавать свое отношение к содержанию, понимать взаимосвязь природных явлений, описываемых литературным языком Продолжить обучать умению читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу..
	Художественная литература	Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов; учить придумывать слова на заданный звук. Определить место звука в словах: яблоко, груша, гранат, персик. Учить составлять предложения, используя эти слова Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Продолжить обучать умению проводить звуковой анализ слов. Продолжить обучать умению различать гласные и согласные звуки, правильно держать ручку или карандаш. Учить детей штриховке
	Основы грамоты	Тағамдармен таныстыра отырып сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс қолдана білуге үйрету, құстардың атауларын қолдану арқылы сөздік қорды кеңейту. Зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Казахский язык Мақалалардың мағынасын түсінуге үйрету. Қазақ тіліне тән, ғ, н, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.
	Сенсорика/Основы математики	Обучать умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Формировать

		представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить детей определять и различать объемы предметов, используя математические термины («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Обучать умению соблюдать правильную последовательность при назывании дней недели.
	Конструирование	Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей по диагонали. Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко, соединяя половинки кругов. Систематизировать знания о том, что здоровье необходимо беречь: как ухаживать за собой, что необходимо делать: спорт, витамины, закаливающие программы, правильное питание. Формировать основы экологической культуры; навыки по уходу за обитателями уголка природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. Расширять и углублять знания детей о зимовке животных. Учить искать причины изменений в жизни животных и условиях их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить детей с грибами и ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Уточнить условия, необходимые для их роста. Закрепить знания детей о витаминах природного происхождения (ягоды). Систематизировать знания о труде взрослых осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ. Учить устанавливать причинно-следственные связи смены труда взрослых. Расширить представление о воде, как части «неживой природы». Дать представление о том, что вода имеет большое значение в жизни человека.
	Ознакомление с окружающим миром	
	Лепка	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать образное восприятие.

	Продолжить передавать относительно-выразительные возможности материала: пластилиновые, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях. Учить передавать признаки предметов, величину частей. Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнять в использовании приема вдавливания середины шара. Формировать навыки умения работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Совершенствовать навыки детей в умении вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы – блюдо. Создавать композицию, работать поэтапно, начиная от общего (блюдо) к частным деталям (фрукты, веточки, листочки). Развивать творческое воображение. Развивать воображения замысла. Передача в аппликации фигуры людей, занимающихся спортом. Использовать разные приемы вырезания.
Аппликация	
Рисование	Учить не напрягать пальцы при рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура. Учить работать с натурой. Располагать предметы на тонированной бумаге. Развивать способности детей передавать в рисунке цветовые и тональные характеристики. Дать понятие – натюрморт, учить воспринимать его колорит. Рисование Учить рисовать контур простым карандашом (не нажимая сильно). Закрепить умение закрашивать рисунок Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, передавая разное положение рук и ног. Закреплять технические навыки рисования карандашом.
Музыка	Познакомить детей с кобызовым исполнением. Совершенствовать умения различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Побуждать детей к выполнению творческих заданий. Продолжить знакомство детей с кобызовым исполнением. Обучать детей умению

	передавать веселое, радостное настроение праздничной песни. Учить детей проявлять быстроту и ловкость народной игры. Познакомить с творчеством композитора – койши Курмангазы. Учить детей петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Учить определять характер и выразительные средства. Учить петь легким подвижным звуком, не выкрикивать окончания музыкальных фраз. Вызывать эмоциональный отклик на музыку грустного, печального характера и связывать ее с соответствующими по настроению стихами и иллюстрациями. Учить детей петь напевным звуком, не напрягая голос и не выкрикивая окончания музыкальных фраз. Добиваться ритmicности и синхронности движений. Учить детей запоминать композицию пляски, выразительно передавать характер музыки в движении. Учить вырабатывать четкую артикуляцию в быстром темпе движения. Учить петь напевным звуком, не напрягая голос и не выкрикивая окончания музыкальных фраз. Знакомить детей с движениями детского бального танца: подскок, выставление правой ноги вперед и вправо, хлопки перед собой, справа - слева. Продолжить обучение пению напевным звуком, не напрягая голос и не выкрикивая окончания музыкальных фраз. Совершенствовать навыки ритmicности и синхронности движений.
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

ГККП «Ясли-сад №3»

Предшкольная группа «Осьминожки» (5-6 лет)

На декабрь 2022 года

Месяц	Организованная деятельность Физическая культура	Задачи организованной деятельности
		Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; развивать умение проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч. Учить перепрыгивать через шнуры, линии; продолжить учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. Учить вести мяч между предметами двумя руками; совершенствовать упражнения в перепрыгивании через шнуры, линии. Учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола; развивать умение вести мяч между предметами двумя руками. Учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку за спиной; продолжить учить переползать через препятствие и подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге; совершенствовать упражнения в ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку за спиной. Учить бросать мяч и ловить его двумя руками с продвижением вперед; продолжить учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; развивать технику бросания мяча и ловли его двумя руками с продвижением вперед. Учить ходить по ребристой поверхности; продолжить учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Учить прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.;

	Развитие речи	совершенствовать упражнение в ходьбе по ребристой поверхности. Учить составлять рассказа о Родине. Продолжить обучение правильной формулировке основной мысли, построению связной монологической речи. Дать представление о родном городе, селе. Знакомить с достопримечательностями родного края его известными людьми. Учить детей связывать свои мысли, обогащать словарный запас. Научить умению сочинять описательный рассказ по картинке. Расширить представление детей о столице нашей Родины – Астане. Учить последовательно и точно высказывать основную мысль, давать полные ответы на вопросы. Учить сравнивать слова по звучанию; обогащать словарный запас детей сочинительными и подчинительными союзами. Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	Учить читать стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. Учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить читать наизусть стихотворение на заданную тему, уметь передавать свое отношение к содержанию стихотворения Формировать навыки проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения
	Основы грамоты	Учить находить заданный звук, придумывать слова, продолжать учить детей делать звуковой анализ слов;. Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки. Учить детей делить слова на слоги и определять количество слогов. Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Продолжить развивать звуковой анализ слов. Научить умению придумывать простые предложения со словом Астана Учить различать звонкие и глухие гласные звуки. Продолжить обучать умению держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку.
	Казахский язык	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну

		дағдыларын қалыптастыру. Тұратын қаласы (ауылы) туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Астана туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтін құрастыруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. ҚР Президенті, рәміздер туралы мәтін құрастыруға баулу, қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. Зағтың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды жетілдіру.
	Сенсорика/Основы математики	Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Учить правильно и последовательно называть времена года. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Учить сравнивать два предмета с помощью условной меры (длина, ширина, высота). Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Объяснить, что счет предмета не зависит от объема, расположения, расположения и направления (справа налево, слева направо). Закрепить знания о пространственных представлениях (справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, между, рядом). Формировать навыки умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Например, («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Закрепить знания о пространственных представлениях.
	Конструирование	Знакомить детей с видами природного и бросового материала. Обучать умению изготавливать поделки из бросового и природного материала.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее значении; Казахстанской Армии. Формировать знания о Президенте Республики Казахстан. Формировать навыки умения называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

	Учить детей выделять и характеризовать образ жизни животных зимой Расширить знания детей об обитателях уголка природы. Формировать знания о растениях и животных, произрастающих и обитающих на территории Казахстана. Формировать умение вести календарь наблюдений за природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Лепка	Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Лепка Познакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек. Учить создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.
Аппликация	Формировать навыки умения украшать предметы казахским орнаментом. Закрепить умение передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги Учить располагать предметы на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Обучать умению украшать национальные ковры, полотенца, сосуды для кумыса.
Рисование	Учить детей рисовать элементы казахского орнамента, построенных на различных сочетаниях прямых линий. Учить располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. Расширить представление о многообразии казахского орнамента, развивать умение составлять его, используя характерные элементы. Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, в

		ряд в одной линии, широкой полосе. Учить детей отражать впечатление от природы Казахстана, используя средства образа образной выразительности. Учить различать на слух жанр и характер музыки, определять жанр марша, танца и колыбельной песни; слушать вступление и начинать петь после него. Учить детей вести хоровод по кругу, обмениваться движениями в соответствии с музыкальными фразами. Обучать умению определять характер музыки (добрая, ласковая, убаюкивающая; грустная, жалобная; веселая, радостная, плясовая, задорная). Учить петь попевку по ролям. Закреплять умение детей двигаться простым хороводным шагом. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку спокойного нежного характера. Развивать внимательность, добиваться естественного звучания голоса. Добиваться плавности, при движении, следить за осанкой. Познакомить с творчеством кобызиста Коркыта. Продолжить обучение детей умению воспринимать музыку казахского народа в песнях. Учить эмоционально откликаться на веселую музыку, передавать игровой образ в движении. Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развивать восприятие песен различного характера и содержания. Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Продолжить знакомство детей со звучанием казахских народных инструментов. Учить выразительно исполнять песни, используя разные средства выразительности. Обучать детей играть на казахских ударных инструментах. Продолжить развивать внимательность, добиваться естественного звучания голоса. Учить детей слушать музыкальные пьесы в исполнении взрослых, различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Продолжить учить умению различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать характер песни, петь с правильной интонацией
Музыка		

М. Д.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования ГККП «Ясли сад № 3»
Группа дошкольная «Осьминожки»
Возраст детей: дети 5 лет
Период: январь**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; рассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Прыжки. Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. Метание, бросание, ловля. Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Построение, перестроение. Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в

	шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держа руки за рейку на уровне бедер. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Спортивные игры. Продолжить обучать элементам баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой руками. Проведение закаляющих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. Грамматический строй речи. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Основы грамоты	Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

Казахский язык	Учить составлять слова из слогов (устно). Звуковая культура речи. Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, қ, ү, і, ғ, н, һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Грамматический строй речи. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.
Основы математики	Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество и счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств. Различия. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка. Совершенствовать умение

самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Распирять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).

Животный мир. Распирять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Распирять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
Конструирование	Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Продолжить знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формировалось с давних времен, оно является наследием страны с богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

* Примечание. Перспективный план составляется воспитателем и педагогами, работающими в возрастной группе: инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем – на каждый месяц учебного года.

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»
Министерства просвещения Республики Казахстан

М. Б. А.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования «Ясли сад №3»

Группа/класс: дошкольная группа дошкольной организации / дошкольный класс школы (лицея, гимназии)

Возраст детей: дети пяти лет

Период: февраль

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие. Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Построение, перестроение. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх

	руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Спортивные игры. Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
Художественная литература	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова,

	обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Основы математики	Множество. Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за

	ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса». Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним
Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр,

	верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий
Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи
Конструирование	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру
Музыка	Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по Танцы. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.



Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования _ГККП «Ясли-сад №3»

Группа:предшкольная группа «Осьминожки»

Возраст детей: дети пяти лет

Период: март

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Развивать умение ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег. Совершенствовать навыки бега. Ползание, лазанье. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Построение, перестроение. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося

	вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали
Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности
Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы
Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены
Музыка	Слушание музыки. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова. Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Дать детям представление о танце «Қаражорға» Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала

	Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости, принимать в них активное участие. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним
Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –

	Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Основы математики	Множество. Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

	руки вперед. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Развитие речи	Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
Художественная литература	Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких
Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до десяти.

М.С. -

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: _ГККП «Ясли-сад №3»

Группа: дошкольная группа «Осьминожки»

Возраст детей: дети 5 лет

Период: апрель

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Равновесие. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке. Бег. Совершенствовать навыки бега. Ползание, лазанье. Обучать умению лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки. Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Метание, бросание, ловля. Развивать умение метать, бросать и ловить предметы. Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу,

	заботиться друг о друге Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса
Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет до десяти. Грамматический строй речи. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога
Основы математики	Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счет. Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Геометрические фигуры. Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные

	линии в тетрадах в клеточку
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Обучать умению знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа; проявлять уважение к ценностям казахского народа. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);

	природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)
Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен
Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
Аппликация	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса; уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения; отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)

м. еф -

**Перспективный план организованной деятельности на
2022/2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и
обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: __ГККП «Ясли-сад №3»

Группа: дошкольная группа «Осьминожки»

Возраст детей: дети 5 лет

Период: май

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения Ходьба. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Равновесие. Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия. Бег. Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий. Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки. Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Метание, бросание, ловля. Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов. Построение, перестроение. Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения. Повторение ранее изученных упражнений для рук и плечевого пояса, туловища, спины, пресса, ног. Подвижные игры. Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Словарный запас. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные

	слова, эпитеты, сравнения
Художественная литература	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
Основы грамоты	Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально
Казахский язык	Звуковая культура речи.Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас.Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели. Грамматический строй речи.Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога
Основы математики	Множество.Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы). Количество и счет.Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина.Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Геометрические фигуры.Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Ориентировка в пространстве.Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени.Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом.Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка.Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи.Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду.Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также

	самостоятельность и ответственность. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву. Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Закрепить знания детей о значении воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)
Рисование	Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе
Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности
Аппликация	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
Конструирование	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

	Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)
--	--

М. С. -