

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (01- 05 ноября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Правильное питание. Витамины»

Режим дня	Понедельник 01.11.2021	Вторник 02.11.2021	Среда 03.11.2021 г.	Четверг 04.11.2021 г.	Пятница 05.11.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа с детьми на тему «Что такое витамины?» Цель. Умеет рассказывать о витаминах. Знает о правильном питании.	Трудовые поручения Дежурство по занятиям: подготовить раздаточный материал Цель. Умеет справедливо распределять работу между собой.	Пальчиковая игра «Повар» (под руководством) (метод многократного повторения) Цель. Умеет согласовывать слова с движением пальцев.	Трудовые поручения Дежурство по столовой «Накрываем мы на стол» Цель. Умеет работать аккуратно, чувствовать ответственность за порученное дело.	Дидактическая игра «Что сажают в огороде» (под руководством) Цель. Умеет классифицировать предметы по определенным признакам.
Утренний круг	Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная) Цель. Умеет говорить громко, тихо, шепотом. Метод дифференциации (поддержка	Дидактическая игра «Продолжи предложение» (под руководством) Цель: Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные) Метод	Дидактическая игра «Отгадай загадку». (под руководством) Цель. Умеет отгадывать загадки о продуктах питания. Форма проведения: групповая Метод	Дидактическая игра «Назови одним словом» (под руководством) Цель. Употребляет слова с обобщающим значением. Метод дифференциации	Дидактическая игра «Полезно – вредно» (структурированная) Цель. Называет полезные и вредные продукты питания. Дифференциация (поддержка педагогом)

	педагогом)	дифференциации группирование	дифференциации оказание поддержки	результат	
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Лук».» Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Знает о словоразличительной роли звука Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Знаешь ли ты» Цель: Умеет правильно употреблять приставочные глаголы. Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор) 2. Музыка (по плану специалиста) 3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Число и цифра 4. Образование числа 4.» Цель: Знает цифру 4, умеет соотносить цифру и число предметов; имеет навыки счета предметов; Метод дифференциации (группирование результат) Дидактическая игра «Угости животного» Цель: Понимает образование числа 4, знает цифру 4, умеет соотносить число с цифрой Модель 4К Креативность. (самостоятельно принимают решение) 3. Самопознание Тема: «Секреты счастья» Цель: Имеет представление о счастье,</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Лук».» Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Знает о словоразличительной роли звука Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Знаешь ли ты» Цель: Умеет правильно употреблять приставочные глаголы. Модель 4к:</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Продукты питания» Цель: Имеют словарный запас по теме «продукты питания»; знают о здоровых и вредных продуктах питания. Умеет составлять рассказы и предложения по схемам Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Что лежит в холодильнике?» Цель: Знает продукты, которые хранятся в холодильнике Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию 1. Художественная литература. Тема: «Первый снег» И. Суриков Цель: Умеет читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Хорошо-плохо» Цель: Умеет находить положительные и отрицательные стороны во временах года Модель 4К Командная работа 2. Аппликация Тема: «Витамины на тарелке» Цель: Умеет работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной</p>

		<p>его многогранности; навыки позитивного восприятия мира</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Добрые и злые герои сказок»</p> <p>Цель: Имеет представление о добре и зле, проявляет потребность в социально-одобряемых взрослых поступках</p> <p>Конструирование. Тема: «Человек. Семья»</p> <p>Цель: умеет создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали: голова, руки, украшения на одежде</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Дружная семья»</p> <p>Цель: Знает обязанности членов семьи, умеет имитировать их</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4.Рисование Тема:«Где живёт Витаминка?».</p> <p>Цель: Имеет представление о том, насколько полезны многие продукты и как важно правильно питаться.;знает метод нетрадиционного рисования.(тычком)</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра «Где живёт Витаминка?».»</p> <p>Цель: Знает виды витаминов и их источники</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>3. Естествознание Тема: «О здоровом питании».</p> <p>Цель: Знает о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Понимает о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; знает Витамины на столе правила культурного и безопасного поведения.</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Дидактическая.игра «Сварим кашу»</p> <p>Цель: Приобретает знания о полезности каши как продукте здорового питания</p> <p>Имеет представления о каше, как о полезном продукте.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (работа по схемам)</p> <p>4. Лепка Тема: « Витамины в корзине»</p> <p>Цель: Умеет работать в коллективе, лепить</p>	<p>разметке, располагать их на общей основе</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Вредное-полезное»</p> <p>Цель: Называет полезные т вредные продукты питания.</p> <p>Модель 4К Креативность. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто я? Какой я?..»</p> <p>Цель: Имеет представление об индивидуальных особенностях каждого человека, умеет исследовать качества своей личности</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Кто я?»</p> <p>Цель:Приобретает аналитические способности при помощи использования правильных вопросов и верно построенных логических связей</p> <p>«Модель 4К: Коммуникабельност</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> <p>Дидактическая игра «Где живут витамины?»</p> <p>Цель: Знает виды витаминов и их источники</p> <p>Модель 4к:</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>ь ((умеют общаться друг с другом))</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>Работа в команде (делятся на группы)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.</p>				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>«Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
Постепенный	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p>				

подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» доставка витаминов и овощей. (свободная) Цель. Умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы - заместители. Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (договариваются, распределяют роли) Критическое мышление (действуют в	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (структурированная) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (умеют общаться в роли врача и пациента) Критическое мышление (навыки оказания помощи) Креативность (выбирают способ лечения) Рассматривание иллюстраций «Что 	Игра-драматизация по произведению Ю.Тувима «Овощи» (под руководством) Цель. Развивают театральные способности, игровое творчество. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (структурированная) Цель. Умеют использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» (под руководством) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Креативность (творчески развивают сюжет)

	воображаемых ситуациях) Креативность (творчески развивают сюжет)	такое витамины»			
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Ритой, Ксюшей Цель: Умеет правильно определять право, лево. Выполняет наклоны с прямыми ногами.	Индивидуальная работа с Гюзель Цель: Различает гласные и согласные звуки.	Индивидуальная работа с Светой Цель: умеет придумывать слова на заданный звук.	Индивидуальная работа с Эл ьмирой, Яной Цель: Умеет правильно пользоваться простым карандашом и красками при рисовании натюрморта из овощей.	Индивидуальная работа с Марусей, Альдаиром Цель: умеет вырезать округлые формы
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (поливает цветы, вытирает крупные листья комнатных растений)	«Развиваем пальчики» (работа со счетными палочками) (структурированная) Просмотр компьютерной презентации «Полезные и вредные продукты»	Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.	Работа в уголке природы: рыхлит почву специальной палочкой	Дидактическая игра «Сложи животное» Цель: Знает домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признакам.
Общение с родителями Уход детей домой	«Давайте поговорим» Напомнить родителям о своевременной оплате	Беседа с родителями и детьми: «Как прошёл мой день?»	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Озорство и шалость»	«Рекомендации от специалистов» Задание от преподавателя казахского языка	«Обратите внимание» «Полезное и вредное питание» (онлайн консультация)

Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
2 неделя (08 – 12 ноября 2021 год)
Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Растём здоровыми»
 Подтема «Помоги себе и другим»

Режим дня	Понедельник 08.11.2021г.	Вторник 09.11.2021 г.	Среда 10.11.2021 г.	Четверг 11.11.2021 г.	Пятница 12.11.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Трудовые поручения Труд в уголке природы: Цель: Умеет поливать растения, рыхлить, протирать листочки.	Дидактическая игра «Найди лишнее» Цель: Умеет находить лишний предмет	Дидактическая игра «Большая прогулка» Цель: Знает дорожные знаки, необходимые для автомобилиста.	Беседа на тему: «Что надо делать, если хочешь стать сильным?». Цель: Знает о пользе физкультуры и спорта	Дидактическая игра «Вредно – полезно». Цель: Имеет представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Умеет логически мыслить, грамотно строит речь.
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека) Цель: приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Лото «Кто где живет?» Цель: Знает диких и домашних животных, умеет различать их. Форма проведения: групповая Метод	Дидактическая игра «Что этим предметом делают» (структурированная) Цель: Умеет логически мыслить, запоминать. Знает назначение предметов	Дидактическая игра «Мы – разные» (структурированная) Цель: Умеет различать индивидуальные особенности детей. Форма проведения:	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Цель: Знает о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи» Форма проведения: групповая	Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке» Цель: Знает основную группу опасных предметов; умеет логически мыслить,

	дифференциации оказание поддержки	Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Метод дифференциации результат	отгадывать загадки Метод дифференциации группирование
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Дым»». Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах .Имеет понятие о словоразличительной роли звука.. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Цветочек». Цель: Умеет определять позицию звука в словах (начало, конец, середина) по схеме, где цветочек – необходимый звук.</p> <p>Критическое</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Основы математики Тема : «Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.» Цель: Знает термин «продолжительность» (время); названия слов, описывающих время, владеет навыками счета в пределах 4. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Части суток». (под руководством) Цель: Знает части суток, их порядок. 2. Казахский язык (по плану преподавателя) 3.Самопознание Тема: Друг всегда поможет» Цель : Понимает значение слов «друг», «дружба»; развивать умеет проявлять добрые</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1.Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Дым»». Цель: Умеет проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах .Имеет понятие о словоразличительной роли звука.. Метод дифференциации группирование Игра «Цветочек». Цель: Умеет определять позицию звука в словах (начало, конец, середина) по схеме,</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: :«Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал бабушке в саду» Цель: Умеет составлять повествовательный рассказ; образовывать множественное число существительных в родительном падеже. . Метод дифференциации группирование результат Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель:Умеет выявлять причинно-следственные связи; логически мыслить</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература. Тема: «Чтение «Уроки вежливости» М.Алимбаев» Цель: Знает простые нормы и правила поведения.; умеет строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Угадай вежливые слова» Цель: Знает вежливые слова,умеет внимательно слушать и отгадывать загадки Модель 4К: Работа в команде</p>

	<p>мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>чувства; имеет навыки доброжелательного общения с другими людьми.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4.ОБП.</p> <p>Тема: «Помоги себе и другим»</p> <p>Цель: Знает основные элементарные правила оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, умеет правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>где цветочек – необходимый звук.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: :«Весёлый клоун»</p> <p>Цель: Умеет рисовать фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения и характерные особенности человека :строение тела, форма. Умеет передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма..</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра: «Зеркало»</p> <p>Цель: Умеет передавать различные эмоции через мимику.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность</p>	<p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема:« Цепочка питания»</p> <p>Цель: Понимает взаимосвязь растительного и животного мира в природе. Имеет представление о важности всех форм жизни для человека, умеет составлять цепочку питания.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра «Кто кого ест»?»</p> <p>Цель: Знает о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; умеет составлять пищевые цепочки, обосновывать их.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление</p>	<p>(работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Аквариум» .</p> <p>Цель: Умеет аккуратно наклеивать рыбок на шаблоне аквариума, дорисовывать глаза, владеет техникой работы ножницами</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Составь рыбку (под руководством)»</p> <p>Цель: Умеет составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют домашних животных)</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>Креативность (какую пользу приносят)</p> <p>Работа в команде (делятся на 2 группы)</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>группирование Игра «Соображалки» Цель: Умеет из двух ответов выбрать правильный Работа в команде (делятся на две команды) Коммуникабельность (умение договариваться)</p>	<p>ь (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>(обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Лепка Тема: « Торсык». Цель : Умеет украшать предметы декоративными элементами, знает предметы декоративно-прикладного искусства; Осваивает приемы лепки из целого куска, знает разные способы оформления. Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Украсть и назови предмет» Цель: Умеет быстро и красиво украсить предмет орнаментами и правильно его назвать.</p>	<p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №6 (карточка)</p>	<p>Прогулка №7 (карточка)</p>	<p>Прогулка №8 (карточка)</p>	<p>Прогулка №9 (карточка)</p>	<p>Прогулка №10 (карточка)</p>
<p>Возвращение с</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p>				

прогулки	Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».				
	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цель: Знает о социальной значимости библиотек; имеет представления о работах библиотекаря. Знает правила поведения в общественном месте; правила пользования книгой Модель 4К:	СР/И «Аптека» Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)	Сюжетно-ролевая игра. «Кукла Маша пришла к нам в гости» Цель: Знает правила культуры поведения, умеет развивать сюжет игры; бережно относится к игрушкам. Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами)	Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: Умеет из четырёх деталей собирать одну картинку концентрирует внимание; проявляет интерес к настольным играм. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная) Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет)

	Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)		Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Давидом,,Мироном Цель: умеет делать подскоки.	Индивидуальная работа с Светой, Ритой Цель: знает числа от 1 до 5,умеет ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа с Яной Ксюшей, Ромой Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	Индивидуальная работа с Нурасьлом Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	Наблюдение долговременное за Мирном . Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Дидактическая игра «Зоологическое лото» Цель: Знает названия животных и их детёнышей, умеет правильно произносить соответствующие слова в различных	Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.	Дидактическая игра «Найди детеныша» Цель: Умеет находить животное, ориентируясь на его основные признаки	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)

	формах и словосочетаниях.				
Общение с родителями Уход детей домой	Консультация родителям: «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.	Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети лепить?»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»	Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (15 – 19 ноября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Мы смелые и ловкие»

Режим дня	Понедельник 15.10.2021 г.	Вторник 16.10.2021 г.	Среда 17.10.2021 г.	Четверг 18.10.2021 г.	Пятница 19.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: Знает объекты природы;приобретает навыки слухового внимания, мышления, сообразительности..	Беседа «Откуда берутся болезни?» Цель: Имеет представление о здоровье человека;приобретает начальные основы здоровья берегающего поведения	Беседа «Полезная и вредная пища». Цель: Имеет понятие о правильном питании; знает продукты питания; имеет желание заботиться о своем здоровье, проявлять заботу.	Беседа о здоровом питании: «Осенние витамины». Цель: Имеет представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.	Дидактическая игра «Мы – спортсмены» Цель: Знает о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картошка) Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.				

	<p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная) Цель: Умеет распознавать, узнавать с какого дерева листик, знает названия деревьев. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай вид спорта по инвентарю» (свободная) Цель: Знает виды спорта; проявляет к ним интерес; приобретает навыки логического мышления, памяти и речи Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «К нам пришел Незнайка» Цель: Имеет представления о строении и деятельности организма. Понимает зависимость физических возможностей человека от строения его организма Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Что было бы, если ...» Цель: Приобретает навыки отношения к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием. умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи и отношения наших внутренних органов. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Письмо от Почемучки» Цель: Имеет представления о строении и деятельности организма, Форма проведения: групповая Метод дифференциации группирование</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лес» Цель: Умеет определять позицию звука в слове; определять на слух твёрдость и мягкость</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Математика. Тема: «Число и цифра 5. Образование числа 5 Цель: Знает цифру 5; умеет соотносить цифру и число предметов; имеет навыки счета предметов; умеет распознавать цифру 5. Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Магазин электроприборов». Цель: Знает бытовые электроприборы, их назначения и правила</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература Тема: «Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Цель: Умеет пользоваться</p>

	<p>согласных звуков; Умеет считать звуки в слове; Метод дифференциации результат. Игра «Назови слова» Цель: Умеет называть слова, начинающиеся с твёрдого(мягкого) звука Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) 2.Музыка (по плану специалиста) 3. Физическая Культура (по плану специалиста)</p>	<p>группирование Результат Игра «Назови соседей» Цель: Знает числовой ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работают группой) 2. Казахский язык (по плану преподавателя) 3.Самопознание. Тема: «Лучики доброты» Цель: Имеет представление о доброте, о добром и чутком отношении друг другу и окружающим людям. Умеет анализировать и размышлять о доброте, поступках, стремление проявлять доброту не только в словах, но и поступках. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Волшебные слова». Цель: Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p>	<p>Диалог/использование вопросов 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лес» Цель: Умеет определять позицию звука в слове; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков; Умеет считать звуки в слове; Метод дифференциации результат. Игра «Назови слова» Цель: Умеет называть слова, начинающиеся с твёрдого(мягкого) звука .Модель 4К: Коммуникабельность (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3. Рисование Тема: «Кошка»(по сырому). Цель:Имеет представление о технике рисования «по сырому», умеет</p>	<p>пользования, владеет словарём по теме . Умеет образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Метод дифференциации группирование Результат Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Умеет подбирать подходящие по смыслу электроприборы. Модель 4К Критическое мышление (обосновывает свой выбор) 3. Естествознание Тема: «Обитатели уголка живой природы. Уход за ними» Цель: Умеет наблюдать за обитателями уголка природы, проявляет заботу о них. Умеет анализировать, делать умозаключения. Метод</p>	<p>мнемотаблицами, для помощи при заучивании стихотворения.. Метод дифференциации результат. Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки 2. Аппликация Тема: «Мы делаем зарядку». Цель : Приобретает навыки вырезания округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов; умеет пользоваться ножницами, наклеивать детали в указанной последовательности; передавая движения ног, рук, головы (физкультурные упражнения). Метод дифференциации результат. Дидактическая</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Модель 4К: Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом) 4. Конструирование. Тема: «Собачки» Цель: Имеет представление о технике бумажной скульптуры; знает способы закручивания прямоугольника в цилиндр; умеет создавать разные поделки, располагая по-разному одни и те же детали, используя дополнительные материалы; Метод дифференциации группирование Игра «Составь собачку из геометрических фигур» Цель: Умеет подбирать фигуры по цвету, соответствующему расцветке животного, соотносить их по размеру, путём наложения составлять фигуру животного;</p>	<p>рисовать в новой технике Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Волшебные цвета». Цель: Умеет различать изменение цветов, переход одного цвета в другой. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>дифференциации результат. Игра «Отгадай загадку» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки Модель 4К Креативность (перед детьми ставится проблема), 4.Лепка Тема: :«Скакун». Цель: Умеет лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Приобретает навыки создания выразительных лепных образов конструктивным способом, плановой (последовательной) работы. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Дидактическая игра. Что не хватает? Цель: Умеет концентрировать и распределять внимание, мышление; Знает части тела лошади</p>	<p>игра «Большой – маленький» Цель: Умеет увеличивать и уменьшать предметы с помощью суффиксов Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (перед детьми ставится проблема), 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Цель: Имеет представление о том, что здоровье— главная ценность человеческой жизни. Знает о том, что полезно и что вредно для здоровья. Метод дифференциации (группирование результат)</p>
--	--	---	--	---	---

					Игра «Что было бы, если...» (под руководством воспитателя) Цель: умеет прогнозировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи Модель 4К Критическое мышление (творчески мыслит)
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.				
Прогулка	Прогулка №11 (карточка)	Прогулка №12 (карточка)	Прогулка №13 (карточка)	Прогулка №14 (карточка)	Прогулка №15 (карточка)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».				
	Артикуляционная гимнастика «Хомячок» Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Релаксация: «Гномики спят» Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	Гимнастика для глаз «Белка» Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

	мускулатуру языка и щек.			глаза.	
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Представление и Шествие команд; Приветствие спортсменам Цель: Умеет распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют договариваться) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи». Цель: Приобретает навыки дифференциации звука «С», правильного произношения звука «С» Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают подходящие вещи) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: Умеет группировать предметы, по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)	Сюжетно-ролевая игра. «Магазин правильного питания» Цель: Знает полезные для здоровья продукты ,правила культуры поведения; умеет развивать сюжет игры; Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Креативность (творчески развивают сюжет) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка» (свободная) Цель: знает о профессии продавца книг. Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Ромой Цель: Умеет подлезать под дугу	Индивидуальная работа с Асанали, Елисеем Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	Индивидуальная работа с Марусей, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	Индивидуальная работа с Марией,, Светой. Цель: умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	Индивидуальная работа с Амирланом, Мирном Выявить заинтересованность в животных.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.				

	Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Общение с детьми	<p>Дидактическая игра «Части тела называй и за воспитателем повторяй». Цель: Умеет концентрировать внимание ;развивает быстроту действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные цвета». Цель: Умеет различать изменение цветов, переход одного цвета в другой, взаимосвязь между цветами спектра.</p>	<p>Работа в уголке ИЗО: перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.</p>	<p>Игра «Кольцеброс» Цель: Приобретает навыки координации движения рук и глазомер.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи целое» Цель: Умеет различать цвет и составлять одно целое.</p>
Общение с родителями Уход детей домой	<p>Консультация: «Правила закаливания детей». Цель: Несколько советов по закаливанию детей дома.</p>	<p>«Давайте поговорим» «О вредных привычках»</p>	<p>«Рекомендации специалистов» Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»</p>	<p>Беседа «Как прошел наш день»</p>	<p>«Делаем вместе» Поделки из бумаги.</p>

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (22 – 26 ноября 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Путешествие в нашу историю»

Режим дня	Понедельник 22.11.2021 г.	Вторник 23.11.2021 г.	Среда 24.11.2021 г.	Четверг 25.11.2021 г.	Пятница 26.11.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игровое упражнение «Ласковушки» Цель: Умеет говорить друг другу ласковые слова; быть доброжелательным друг к другу	Беседа с детьми о Казахстане. Цель : Имеет представление об истории, традициях и обычаях родной страны. Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: Умеет логически мыслить ,замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	Дидактическая игра. «Игра в загадки». Цель: Приобретает запас существительных в активном словаре.
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека) Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	Дидактическая игра «Назови три предмета» (структурированная)	Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: Приобретает	Дидактическая игра « Одень спортсмена» Цель: Знает название спортивной	Беседа на тему «Государственные символы Республики Казахстан»	Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: Умеет

(ОУД)	Цель: Приобретает навыки в классификации предметов. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	навык правильного звукопроизноше, умеет анализировать, находить лишние слова Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	одежды ,умеет логически мыслить, выражать вслух свою мысль Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	Цель: Имеет представление о государственной символике Казахстана: Флаге, Гербе, Гимне; проявляет любовь к Родине. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Деление слов на слоги» Цель: Знает термин «слог». Умеет делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Умеет интонационно выделять звук в слове Метод дифференциации группирования Игра «Прошагай слово» Цель: Умеет делить слова на слоги. Модель 4К:	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет» Цель: Имеет навыки счета до 5 и порядкового счета; знает названия геометрических фигур; умеет анализировать и сравнивать.. Метод дифференциации группирование результат Игра «Прятки» Цель: Умеет называть порядковые числительные, знает числовой ряд от 1 до 5	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: ««Деление слов на слоги» Цель: Знает термин «слог». Умеет делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Умеет интонационно выделять звук в слове Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Прошагай	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: « Мой Казахстан» Цель: Знает достопримечательности Казахстана, его географическое положение, имеет представление о богатейших запасах его недр, Метод дифференциации группирование результат Игра «Назови свою	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1.Художественная литература Тема: «: Д Досжанов «Родник» Цель: Умеет читать стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. Метод дифференциации результат.

	<p>Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 2.Физическая культура (по плану специалиста) 3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Креативность (дополняют своими примерами) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание. Тема: «Учимся понимать и прощать» Цель: Понимает и оценивает свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, имеет навыки позитивного отношения к окружающим людям. Игра «Мирилки» Цель: Умеет мириться в игровой форме, урегулировать ситуацию, направить ее в положительную сторону, сохранить доброжелательные отношения Метод дифференциации группирование Игра Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с</p>	<p>слово» Цель: Умеет делить слова на слоги. Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Казахский язык (по плану специалиста) 3.Физическая культура (по плану специалиста) 4. Рисование Тема: «Казахский орнамент на основе прямой линии» Цель: Имеет представление о многообразии казахских орнаментов; умеет проводить прямые линии и на их сочетаниях рисовать орнаменты. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Украсим ковёр». (свободная) Цель: Умеет выкладывать</p>	<p>национальность» Цель: Знает свою национальность, испытывает чувство гордости за нашу многонациональную страну Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Естествознание Тема: «Что я знаю о природе?» Цель: Приобретает знания о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений (в лесу, на лугу и в других природных сообществах). Метод дифференциации группирование Результат Игра « Хорошо-плохо» Цель: Знает правила</p>	<p>Дидактическая игра « Найди отгадки на мои загадки». Цель: Умеет отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3.Аппликация Тема:» Украшение камзола». Цель: Знает казахские национальные костюмы и орнаменты. Умеет на силуэте камзола составлять узор из элементов казахского орнамента(«кость»</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>другом) Критическое мышление (понимают разные понятия) Работа в команде (действуют малыми группами) 4. ОБП Тема: «Что такое режим дня?» Цель: Знает правила режима дня, правильного питания. Различает полезные и вредные продукты питания. Понимает пользу витаминов. Метод дифференциации оказание поддержки Игра «Что будет ,если..?» Цель: Знает, какие неприятности ожидают человека при несоблюдении режима дня Модель 4К: Работа в команде (действуют малыми группами) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>орнамент на предметах быта, следуя определённом ритму Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>поведения на природе, аргументирует свои ответы Модель 4К: Коммуникабельность (называют рыб, описывают внешний вид) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 4. Лепка Тема: «Тостаған». Цель: Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, применяет прием вдавливания середины шара. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Подбери узор» (свободная) Цель: Умеет подбирать подходящий казахский орнамент для предметов посуды Креативность (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>и «рога барана»)). Умеет самостоятельно создавать узор. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Украсим ковёр». Цель: Умеет выкладывать орнамент на предметах быта, следуя определённому ритму «Модель 4К: Коммуникабельность ((умеют общаться друг с другом)) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команде (делятся на группы)</p>
Подготовка к	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)				

прогулке	Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Что кому?» (структурированная) Цель Умеет соотносить орудия	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: Умеет выполнять игровые действия в	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принес посылку» Цель: Умеет описывать предметы	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Умеет самостоятельно	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» (свободная) Цель: Приобретает

	<p>труда и профессии, проявляет уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют детали портрета) Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>быта казахского народа, узнавать их по описанию.</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (выполняют задание вместе); Креативность (проявляют фантазию).</p>	<p>развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>навыки по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами</p> <p>Модель 4К: Креативность(творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ромой Цель: умеет рассказывать о животных Казахстана которые живут в лесу.</p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной, Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ксюшей Альдаиром Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром Цель: умеет рассказывать о своём городе.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p>				

	Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Дидактическая игра «Найди пару» Цель: Умеет называть видовые понятия .	Дидактическая игра «Что для чего нужно?» Цель: Знает предметы личной гигиены и предметы быта, умеет описывать их по опорным схемам.	Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: Умеет выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма.	Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» Цель: Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.
Общение с родителями Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как началась трудовая неделя?»	Индивидуальная беседа с родителями «Укрепляем организм»	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок на выставку «Моя Родина-Казахстан»

Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

5 неделя (29 ноября – 3 декабря 2021 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Мой Казахстан»
Подтема «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник 29.11.2021 г.	Вторник 30.11.2021 г.	Среда 01.12.2021 г.	Четверг 02.12.2021 г.	Пятница 03.11.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Наш город» – Цель: Имеет представление о родном городе, его достопримечательностях	Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли» Цель: Знает водный, наземный, воздушный военный транспорт; приобретает чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.	Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!» Цель: Знает достопримечательность и родного города;	Презентация «Казахстан- мой край родной!» Цель: Приобретает духовно-нравственных ценностей ; испытывает патриотические чувства к Родине и Президенту.	Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.» Цель: Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Здравствуй, гостя-зима» (картотека) Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая

<p>к организованно-учебной деятельности</p> <p>(ОУД)</p>	<p>«Не ошибись» (структурированная) Цель: Приобретает навыки быстроты мышления, знает, что делают люди в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>«Помощники человека» (структурированная) (орудия труда, спецтехника). Цель: Знает предметы и машины, помогающие людям; приобретают уважение к труду взрослых Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>«Четыре стихии» (структурированная) Цель: Умеет быть внимательным, выполняет движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» – руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращает руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Что я за зверь? Цель: Знает животных Казахстана, их внешний вид. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>игра «Поедем в край родной» (структурированная) Цель: Приобретает представления о растительном и животном мире родного края; расширяет представления о своеобразии животного и растительного мира. Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Употребление приставочных глаголов.» Цель: Умеет образовывать множественное число существительных; правильно употреблять</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика. Тема: «Число и цифра 0. Цель: Имеет представление о число 0 как количественном признаке пустого множества; умеет ориентироваться в тетради. Метод дифференциации</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: «Употребление приставочных глаголов.» Цель: Умеет образовывать множественное число</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Город, в котором я живу» Цель: Умеет составлять описательный рассказ о памятниках и архитектурных</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература Тема: «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: Умеет читать наизусть, выразительно передавая</p>

	<p>приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Д/игра «Включи фонарик»</p> <p>Цель: Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>группирование результат</p> <p>Игра «На что похожа цифра 0».</p> <p>Цель: Умеет видеть в окружающей действительности предметы, похожие на цифру 0</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Креативность (дополняют своими примерами)</p> <p>Работа в команде (делятся на две подгруппы)</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: Родной мой Казахстан»</p> <p>Цель: Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). испытывает любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос.</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Игра «Верно - не</p>	<p>существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Д/игра «Включи фонарик»</p> <p>Цель: Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: «Деревья в</p>	<p>сооружениях родного города, знает историю его создания</p> <p>Метод дифференциации группирования результат</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Цель: Знает о том, что можно делать на улицах города и что нельзя и почему</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема:«Сезонные явления природы.».</p> <p>Цель: Умеет выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями. Имеет представление о природных явлениях в зависимости от времени года, о влиянии природных явлений на физическое и</p>	<p>логическое ударение, паузу.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра «У кого кто?»</p> <p>Цель: Знает детёнышей домашних животных</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> <p>Критическое мышление (называет образец)</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Путешествие по Казахстану»</p> <p>Цель: Знает столицу Республики Казахстан, государственную символику Республики Казахстан (гимн,</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>верно!» Цель: Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом) Критическое мышление (обосновывают свои суждения) Работа в команде (действуют малыми группами) 4. Конструирование. Тема: : «Легковая машина» Цель: Умеет строить по образцу, знает виды транспорте, умеет различать и называть детали строительных материалов; обыгрывать постройку; . Метод дифференциации Диалог/использование вопросов Игра «Для того, чтобы...» Цель: умеет определять для чего необходимы</p>	<p>инее» Цель: Умеет передавать в рисунке красоту природы, применяет приёмы рисования гуашью Метод дифференциации группирование Игра «Отгадай загадку» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывает загадки о временах года Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>эмоциональное состояние человека. Метод дифференциации группирование Результат Игра «Из какого времени года загадка?» Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки о сезонных явлениях природы Модель 4К: Коммуникабельность (называют виды хлеба) Критическое мышление (обосновывает свой вывод) 4. Лепка Тема: :«Танцовщица Айгерим» » Цель: Применяет приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание; умеет ориентироваться на листе бумаги. Метод дифференциации группирование Игра «Украсть камзол» Цель: Умеет</p>	<p>герб, флаг), Президента Республики Казахстан, как гаранта благосостояния казахстанцев. Имеет представление о Казахстане, как многонационально м государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Найди флаг» Цель: Знает как выглядит флаг Казахстана, умеет отличать его от других Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод) Работа в команде (делятся на группы)</p>
--	--	---	--	--	--

		части автомобиля Модель 4К: Работа в команде (действуют малыми группами) Креативность (придумывают, что -то необычное)		выкладывать национальный орнамент на предметах одежды Модель 4К: Коммуникабельность (называют предметы посуды) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)	Прогулка №6 (картотека)	Прогулка №7 (картотека)	Прогулка №8 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

	заданном положении.			заданном положении.	
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Рассматривание альбома о Казахстане</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные слова»</p> <p>Цель: Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют виды мебели)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Дидактическая игра «Ищи и найди»</p> <p>Цель: Умеет ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>Дидактическая игра «В нашем городе гости»</p> <p>Цель: В игровой форме приобретает знания о родном городе</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»</p> <p>Цель: Знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье, умеет распределять роли.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p>Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (свободная)</p> <p>Цель: Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых</p>

					ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Марией Елисеем Цель: умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной, Нурсылом Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Светой,,Мироном Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Давидм, Гюзель Цель: умеет рассказывать о своей стране.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Игра «Подбери игрушку» Цель: Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество игрушек.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: Приобретает навыки догического мышления, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук. Цель: Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	Дидактичкская игра «Веселая мастерская» Цель: Умеет моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции,	Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе .в коллективе.

				строить конструкции по предложенной теме.	
Общение с родителями Уход детей домой	«Обратите внимание» «Ребенок и компьютер!»	Консультация «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья»	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «10 заповедей воспитания»	«Обратите внимание» «Как развить усидчивость»	«Делаем вместе» Нарисовать совместный отдых с семьёй

Воспитатель: _____

Дата: _____ Проверила: _____

Беседа проведена: _____ Рекомендовано: _____