

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (04- 08 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Трудимся вместе»
Подтема «Учимся помогать друзьям»

Режим дня	Понедельник 04.04.2021	Вторник 05.04.2021	Среда 06.04.2021 г.	Четверг 07.04.2021 г.	Пятница 08.04.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: формировать знания детей о членах семьи.	Беседа «труд родителей» Цель: умеет самостоятельно рассказывания о своей семье.	Беседа «Кем работает мой папа и мама» Цель: закрепление ранее усвоенных знаний о своей семье..	Рассматривание фотографий родителей Цель: Закреплять у детей знания о семье.	Настольная игра: «Кто, где живет» Цель: развивать мышление, память, речь.
Утренний круг	Утренний круг «Цирковое представление» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-	Дидактическая игра «Подбери по форме».	Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»	Игра:«Путешествие по улицам».	Игра(под руководством в/ля)	Игровое упражнение: «Назови свой адрес».

<p>учебной деятельности</p> <p>(ОУД)</p>	<p>Цель: Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков</p> <p>Метод дифференциации (поддержка педагогом)</p>	<p>Цель: Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>	<p>Цель: Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на них.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>«Головоломка» (счётные палочки, нитки, спичечные палочки) Цель: приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>(клубок ниток).</p> <p>Цель: знает название своей улицы, номер дома, квартиры</p> <p>Дифференциация (поддержка педагогом)</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Подготовка руки к письму</p> <p>Цель: умеет соотносить родовые и видовые понятия; называть прилагательные к словам;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: «Математические задачи на сложение.»</p> <p>Цель: умеет решать математические задачи на сложение в пределах 5, с увеличением на одну единицу и опорой на наглядность;</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Подготовка руки к письму (закрепление)</p> <p>Цель: умеет</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Как ёжик нашёл дорогу домой» Придумывание конца сказки.</p> <p>Цель: Умеет придумывать конец сказки по плану воспитателя; использует разные формы слов для</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема Чтение М. Турежанов «Помощь»</p> <p>Цель: имеет знания о литературных жанрах «рассказ», «загадка», «пословица». Знает жизнь людей в сельской местности, труд взрослых в летнее время.</p> <p>Метод дифференциации</p>

	<p>« Веселый Карандаш»</p> <p>Цель: умеет правильно держать карандаш.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Метод дифференциации (группирование результат)</p> <p>Дидактическая игра «Реши правильно»</p> <p>Цель: решает математические задачи на сложение в пределах 5.</p> <p>Модель 4К Креативность.</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Помагаем друг другу»</p> <p>Цель:имеет представление о понятии «помощь», значении помощи для человека.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Дружные ребята»</p> <p>Цель: Имеет представления дружбе.</p> <p>ОБП Тема: «Насекомые» Цель: имеет знания о</p>	<p>соотносить родовые и видовые понятия; называть прилагательные к словам;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игровое упражнение «Гласный или согласный»</p> <p>Цель: умеет различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4.Рисование Тема: по замыслу «Натюрморт» Цель: умеет создавать в рисовании коллективную</p>	<p>названия одних и тех же объектов.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Придумай свою сказку»</p> <p>Цель: умеет образовывать прилагательными от имен существительных</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Весенние секреты» Цель: знает сезонные изменения в природе, имеет представление о весенних изменениях в природе;</p> <p>Дидактическая.игра « Чей листочек?»</p>	<p>Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель:Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p>Модель 4К Командная работа</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Мои друзья». Цель: Составляет индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации. Вырезает силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра »Кто строит дом?»</p> <p>Цель:Знает строительные</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), умение оградить себя от них.</p> <p>Игра.«Найди пару»</p> <p>Цель: умеет находить пару</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>композицию, рисовать круг.</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра « Собери картинку»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>Цель: Умеет определять и называть деревья и их плоды, знает цвета и формы.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (работа по схемам)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «по замыслу»</p> <p>Цель: умеет создавать сюжетную композицию</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> <p>Дидактическая игра « Знаток сказок»</p> <p>Цель: Умеет называть сказки.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>профессии, умеет рассказывать о них</p> <p>Модель 4К Креативность (придумывают необычные профессии)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться,</p>				

	Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна.				
	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций)	Структурированная игра: «Поезд»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. Цель: Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Словесная игра: «По дороге домой...» Цель: Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги». Цель: умеет ориентироваться на дорогах улицы. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». Цель: умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа Катей Цель: умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая	Индивидуальная работа с Елисеём Цель: Умеет создавать постройки из строительного материала	Индивидуальная работа Ритой Цель: умеет придумывать слова на заданный звук.	Индивидуальная работа Дашей,, Марусей. Цель: умеет лепить любимые игрушки.	Индивидуальная работа с Давидом, Амирланом Цель: умеет вырезать округлые формы

	равновесие				
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз,</p> <p>Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!</p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Утром завтракают дети, днем обедают всегда,</p> <p>Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!</p>				
Общение с детьми	<p>Дидактическая игра: «Мы по улице идём».</p> <p>Цель: умеет ориентироваться на улице.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>(под руководством в/ля)</p> <p>Цель: умеет узнавать предметы по характерным признакам.</p>	<p>Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.</p>	<p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор(живая и неживая природа картинки.)</p>	<p>Дидактическая игра: «Сколько и какой?»</p> <p>Цель: Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом</p>
<p>Общение с родителями</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Обратите внимание»</p> <p>«Беседа о переходе улицы в установленном месте»</p>	<p>Беседа с родителями и детьми: «Как прошёл мой день?»</p>	<p>«Рекомендации специалистов»</p> <p>Советы психолога</p> <p>«Озорство и шалость»</p>	<p>«Обратите внимание</p> <p>«Беседа о мерах безопасности по дороге в детский сад.»</p>	<p>«Давайте поговорим»</p> <p>Как провести выходной день с детьми</p>

Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (11-15 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема « Пусть всегда будет солнце»

Подтема « В семье единой»

Режим дня	Понедельник 11.04.2022г.	Вторник 12.04.2022 г.	Среда 13.04.2022 г.	Четверг 14.04.2022 г.	Пятница 15.04.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p>Беседа «Опасные игры в группе» Цель: Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.</p>	<p>Дидактическая игра « Найди опасные предметы» Цель: Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях неосторожного</p>	<p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p>Игра с магнитным конструктором (свободная) Цель: строят из конструктора разные постройки.</p>

			обращения с ними.	.	
Утренняя гимнастика	<p>Утренний круг «Цирковое представление» (картотека)</p> <p>Цель:приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
Завтрак	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Словесная игра «Какой, какая, какое?»</p> <p>Цель:Умеет подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(структурированная)</p> <p>Цель: Умеет устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Путаница» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает части растений, называет их.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Знаки заблудились».</p> <p>Цель: Знает правила дорожного движения и дорожные знаки, умеет их различать</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра « Отгадай загадку по картинке»</p> <p>Цель:Знает основную группу опасных предметов;умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа</p>

	<p>определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов.</p> <p>Цель: умеет подбирать слова, противоположные по значению – антонимы; называет слова близкие по значению – синонимы; делит слова на слоги, находит спрятанные слова; умеет составлять графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Найди пару»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Креативность (перед детьми ставится</p>	<p>обучением детей</p> <p>1. Основы математики</p> <p>Тема Дни недели.</p> <p>Цель: имеет знания о днях недели, в работе с цифрами последовательность дней недели; связывает название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели с конкретным содержанием . Знает счет до 10 и обратно</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра</p> <p>« Найди пару».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Мир семьи»</p> <p>Цель: имеет знания о</p>	<p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов. (закрепление)</p> <p>Цель: умеет подбирать слова, противоположные по значению – антонимы; называет слова близкие по значению – синонимы; делит слова на слоги, находит спрятанные слова; умеет составлять графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p>	<p>выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: : Дружная семья.</p> <p>Цель:Понимает и объясняет смысл слов, участвует в диалоге на заданную тему. Соблюдает интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. Составляет рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин.</p> <p>. Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Моя семья»</p> <p>Цель: Умеет соотносить образ с образом реального предмета.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать</p>	<p>понимает полученную информацию.</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме</p> <p>Цель: Отвечает на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. Выражает словами свое эмоциональное состояние. Читает выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Веселые картинки»</p> <p>Цель: умеет собирать парные картинки</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(обосновывает свой</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>родных и близких, о семье; семьи родного дома</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая ига «Добрые дела»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность) диких животных.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4. Конструирование. Тема: «Прогулка в лес» Цель: умеет выкладывать изображения предметов из счетных палочек, имеет представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах</p>	<p>Игра « Найди пару»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: . « Тарелочка для каши.» Цель: Ритмично располагает в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Использует прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и</p>	<p>товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Зачем природе защитники?» Цель: . Знает ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. умеет называть их. Знает причины загрязнения воздуха, воды, уметь называет их. Объясняет взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Полезьа-вред»</p> <p>Цель:знает и применяет правила поведения в природе</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p>	<p>выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Мои друзья.» Цель: Составляет индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, разрезает квадраты на треугольники, вырезает круглую и овальную форму, срезая уголки у квадрата или прямоугольника). Приводит в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы).</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое»</p> <p>Цель: Умеет собрать фигуру человека</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют отличия) Работа в команде</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>и счете.</p> <p>Игра «Лесная прогулка»</p> <p>Цель: умеет ориентироваться по карте-схеме</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p>	<p>цветов и др</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Чайный сервиз»</p> <p>Цель: Умеет сервировать стол</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Дастархан уже накрыт и на нём табак стоит.»</p> <p>Цель: Лепит модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, использует стеки разной формы. Соблюдает правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра « Собери узор»</p> <p>Цель: Умеет быстро реагировать на знаки воспитателя.</p>	<p>(делятся на группы)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Кто живёт со мною рядом ?»</p> <p>Цель: Понимает важность дружеских взаимоотношений в семье, выполняет совместную работу с членами семьи. Называет членов семьи, знает свои обязанности и ответственность</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Дмашние живтные»</p> <p>Цель: Умеет находить парные картинки детенышей</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют отличия))</p> <p>.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p>				

прогулке	Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
Прогулка	Прогулка№6 (картотека)	Прогулка№7 (картотека)	Прогулка№8 (картотека)	Прогулка№9 (картотека)	Прогулка№10 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».				
	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок»»Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная)</p> <p>Цель: Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>СР/И «Аптека»</p> <p>Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>Игра «Где бабочка?».</p> <p>Цель: Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».</p> <p>Цель: Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная)</p> <p>Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах</p> <p>Модель 4К: Креативность(творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p>

					Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Альдаиром.. Викой Цель: умеет делать подскоки.	Индивидуальная работа с Мироном, Ритой Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа с Элиной К., Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	Индивидуальная работа с Эльмирой Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	Наблюдение долговременное за Асанали. Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)

Общение с родителями Уход детей домой	Консультация родителям: «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.»	Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети лепить?»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в осенний период».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»	Индивидуальная беседа «Здравствуй, лето»
--	--	--	---	---	---

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (18-22 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце »

Подтема «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ) ».

»

Режим дня	Понедельник 18.10.2021 г.	Вторник 19.10.2021 г.	Среда 20.10.2021 г.	Четверг 21.10.2021 г.	Пятница 22.10.2021 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Ситуативный разговор "Из чего делают муку" (под рук - ом) Цель: расширяют знания по теме. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.	Загадывание загадок о хлебе (под рук - ом) Цель: расширяют кругозор по теме. Модель 4К: Голос ребенка, Логическое мышление.	Ситуативный разговор об отношении к хлебу. (под рук - ом) Цель: понимают уважительное отношение к труду хлебороба, пекаря. М 4К:	Мал.под. игра "Весна идет!" (под рук - ом) Цель: знают и закрепляют признаки весны, умеют выполнять движения в соответствии с текстом. «Раньше был сугроб	Трудовые поручения в уголке природы: вытирают пыль с крупных листьев растений, рыхлят землю и поливают по мере необходимости.

			голос ребенка, коммуникация.	до крыши, <i>(руки вверх)</i> А теперь все ниже ниже, Оседает, оседает, А потом совсем растает <i>(опускаем руки, садимся) ...»</i> М 4К: голос ребенка, коммуникация.	
Утренняя гимнастика	Утренний круг « Цирковое представление» (картотека) Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная) Цель: Умеет распознавать , узнавать с какого дерева листик, знает	Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная) Цель. умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая Метод	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Умеет различать признаки времен	Дидактическая игра «Подбери слова» Цель: Приобретает словарный запас .Знает об осенних изменениях в природе. Форма проведения:	Дидактическая игра«Что сажают в огороде?» (под руководством) Цель: Умеет классифицировать предметы по определенным

	<p>названия деревьев. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>дифференциации результат</p>	<p>года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>признакам (по месту их произрастания, по их применению), Форма проведения: групповая Метод дифференциации группирование</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема: Образование сложных слов. Повторение. Цель: умеет называть слова близкие по значению – синонимы; считает звуки в словах и соотносить их со схемой; составляет графические звуковые модели к словам;</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Математика. Тема: «Число и цифра 3. Образование числа 3. Цель: Знает цифру 3; умеет соотносить цифру и число предметов; умеет правильно распознавать и изображать цифру три. Метод дифференциации группирование Результат</p>	<p>Наблюдение Знакомство с(наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1. Казахский язык (по плану специалиста) Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема Грамматический строй речи Цели: умеет отвечать полными ответами, вводит в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; умеет</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература Тема: Чтение рассказа И. Турича «Защитники» Цель: знаком с событиями ВОВ, посредством художественного слова, проявляет уважение памяти павших бойцов и старшего поколения.</p>

	<p>ЗАС; Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>2.Музыка</p> <p>(по плану специалиста)</p> <p>3. Физическая Культура (по плану специалиста)</p>	<p>Игра «Назови соседей» Цель: Знает числовой ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работают группой)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание.</p> <p>Тема: «Добрые поступки»</p> <p>Цель: Понимает: что такое хорошо и что такое плохо, умеет различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Волшебные слова».</p> <p>Цель: Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p>	<p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов. Повторение. Цель: умеет называть слова близкие по значению – синонимы; считает звуки в словах и соотносить их со схемой; составляет графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Метод</p>	<p>составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели</p> <p>Метод дифференциации Дидактическая игра « Назови правильно»</p> <p>Цель: Знает слова-заменители.</p> <p>обозначающие мебель</p> <p>Модель 4К</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Осенние хлопоты человека»</p> <p>Цель: Имеет представление о трудовых процессах людей в осенний период времени, об осенних .</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: Праздничный хоровод».</p> <p>Цель: умеет симметрично вырезать фигурки путем складывания листа гармошкой, имеет напользования ножницами.</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Мозаика» Цель: Умеет собрать силуэт девочки</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Модель 4К: Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом) ОБП Тема: Физкультура - залог здоровья Цель: имеет представление о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека. Игра: Мое сердечко Модель 4К: Коммуникабельность (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>дифференциации результат. Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает» Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово .Модель 4К: Коммуникабельность (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3. Рисование Тема «В ауле Мастеров.» Цель Ритмично располагает в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередует их по 2-3 элемента. Выбирает необходимые художественные материалы и инструменты в</p>	<p>результат. Модель 4К Креативность (перед детьми ставится проблема), 4.Лепка Тема: «Канат идет с флажком». Цель: умеет лепить фигуру мальчика из удлиненного валика путем надрезания стекой и дополнения деталями с учетом пропорций человеческого тела. Проявляет уважение к ветеранам войны. Метод дифференциации Дидактическая игра. «Собери флажок» Цель: Умеет использовать геометрические фигуры</p>	<p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (подобрать нужный наряд) 3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра «Большой маленький»</p> <p>Цель: Умеет различать предметы по величине, делить на большие и маленькие.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.</p>				
Прогулка	Прогулка №11 (картотека)	Прогулка №12 (картотека)	Прогулка №13 (картотека)	Прогулка №14 (картотека)	Прогулка №15 (картотека)

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p> <p>Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</p>				
	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Хомячок»</p> <p>Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Сердитый ежик»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>Релаксация:</p> <p>«Гномики спят»</p> <p>Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение.</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>«Белка»</p> <p>Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Сердитый ежик»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>
Полдник	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	<p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>				<p>Кружок «Веселые нотки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>
Игры, самостоятельная	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Конструктор</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Сюжетно ролевая</p>

<p>деятельность</p>	<p>«От какого дерева лист» (под руководством)</p> <p>Цель :Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют деревья)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>«Зоопарк» (свободная)</p> <p>Цель:Знает животных родного края (внешний вид, их повадки, пищу);</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных;</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают строительный материал для строительства)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p> <p>Креативность (проявляют творчество при строительстве вольеров)</p>	<p>«Строим дом» (структурированная игра)</p> <p>Цель: Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз. языке</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>«Что за чем?»</p> <p>Цель: Знает признаки осени и последовательности времен года</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово)</p> <p>Критическое мышление (отвечают слово нет не говорят)</p> <p>Креативность (высказывают свое предположение)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>игра</p> <p>«Книжная лавка» (свободная)</p> <p>Цель: знает о профессии продавца книг.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность(творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p>
<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>

<p>работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>работа с Марусей, Ромой Цель: Умеет бросать мяч через шнур</p>	<p>работа с Гюзью, Артёмом Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания</p>	<p>работа с Мироном, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.</p>	<p>работа с Назаром, . Цель: умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.</p>	<p>работа с мальчиками Выявить заинтересованность в животных.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Общение с детьми</p>	<p>Работа в уголке природы: уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).</p>	<p>Дидактическая игра «Расставь посуду» Цель: Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их использование.</p>	<p>Работа в уголке ИЗО: перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: умеет находить, что изменились на картинке.</p>	<p>Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)</p>
<p>Общение с</p>	<p>Рекомендовать</p>	<p>«Давайте поговорим»</p>	<p>«Рекомендации</p>	<p>«Обратите внимание</p>	<p>«Делаем вместе»</p>

родителями Уход детей домой	родителям принять участие в фотовыставке « Мой герой »	«О вредных привычках»	специалистов» Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	«Как научить детей любить читать книги»»	Поделки из бумаги.
--	---	-----------------------	---	--	--------------------

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (25 – 29 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Юнги»

Сквозная тема «Псть всегда будет солнце»

Подтема « Здравствуй, лето!»

Режим дня	Понедельник 25.04.2022 г.	Вторник 26.04.2022 г.	Среда 27.04.2022 г.	Четверг 28.04.2022 г.	Пятница 29.04.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Приобретает навыки аккуратности.	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: Имеет уважение к труду младшего воспитателя, желание приходить на помощь.	Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: Получает навыки правильного звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	Дидактическая игра. «Игра в загадки». Цель: Приобретает запас существительных в активном словаре.
Утренняя	Утренний круг « Цирковое представление» (картотека)				

<p>гимнастика</p>	<p>Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «Ты – моя частичка» (структурированная)</p> <p>Цель: Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра « Кто я?»</p> <p>Цель: Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Вредно- полезно»</p> <p>Цель: Знает и применяет правила личной гигиены.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» -</p> <p>Цель: Приобретает навыки культурного поведения</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет</p>	<p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа</p>

	<p>определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: . Закрепление пройденного материала. Цель: умеет образовывать отымённые прилагательные; составляют вопросы и отвечать по картине; называет слова с заданным звуком;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Игра « Наоборот»</p> <p>Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p>	<p>обучением детей</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика.</p> <p>Тема: «Знакомство с часами» Цель: знает устройство часов; циферблат, стрелки, понимает время. .</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра « Чудесные часы» Цель: знает устройство часов; Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание.</p> <p>Тема: . «В стране доброты» Цель: имеет коммуникативные навыки. Умение выслушивать</p>	<p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: умеет образовывать отымённые прилагательные; составляют вопросы и отвечать по картине; называет слова с заданным звуком; Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Цель: Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают</p>	<p>выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи</p> <p>Тема «Лето» Цель: умеет эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Дидактическая игра « Лето»</p> <p>Цель: Умеет собрать картинку</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Естествознание</p> <p>Тема: : «Что могут</p>	<p>понимает полученную информацию.</p> <p>1.Художественная литература</p> <p>Тема: «Лето» Цель: умеет эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Пазл». Цель: Умеет собрать картинку. Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2.Физическая</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>товарищей, высказывать свое мнение и относиться доброжелательно к мнению другого</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Лсковущшки».</p> <p>Цель:Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Конструирование. Тема: «У страха глаза велики» » (ручной труд) Цель: умеет создавать персонажи из сказки на основе треугольника с углами, отогнутыми к противоположным сторонам, и использует дополнительные детали (головы, рук); умеет обыграть поделку;</p>	<p>вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: Здравствуй, лето! Цель: умеет держать кисть в правой руке 3-мя пальцами, придумывает содержание своей работы, умеет по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Цветы пожеланий»</p>	<p>воздух и вода» Цель: Характеризует свойства воздуха и воды, объясняет по рисунку материал занятия; обсуждает интересные свойства воды и воздуха; называет свойства воды и воздуха; отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на занятии.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра « Волшебная лаборатория»</p> <p>Цель: умеет пользоваться побочным материалом</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называет свойства воды и воздуха Критическое мышление (обосновывает свой</p>	<p>культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Аппликация</p> <p>Тема: : « Ветка яблони». Цель:умеет вырезать симметричные фигуры, умеет видеть и передает форму изображения, пропорции, проявляет любовь к природе.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Узнай по описанию» (свободная) Цель: Знают предметы.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>(свободная)</p> <p>Цель: Знают названия цветов.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «На жайляу». Цель: умеет лепить юрту, украшает национальным орнаментом, имеет навыки приемов раскатывания, расплющивания, вырезания по кон- туру.</p> <p>.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Ч то лишнее?»</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: Знает составные части фигуры.</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Одеваемся по порядку,</p> <p>Привыкаем к порядку.</p>				
Прогулка	Прогулка №15	Прогулка №16	Прогулка №17	Прогулка №18	Прогулка №19

	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)	(картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный	Кружок «Умелые ручки» (по плану)				Кружок «Веселые

компонент (по расписанию ДО)	специалиста				НОТКИ» (по плану специалиста)
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Мой портрет» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют детали портрета)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Цель: Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>Беседа «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Цель: Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (выполняют задание вместе);</p> <p>Креативность (проявляют фантазию).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p>Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мой день» (свободная)</p> <p>Цель: Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p>

					Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.	Индивидуальная работа с Мироном, Светой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	Индивидуальная работа с Элиной Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	Индивидуальная работа с Нурасылом, Ромой, Ритой Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Марусей, Эльмирой. Цель: умеет рассказывать о своей семье.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
Общение с детьми	Рисование с трафаретом «Одежда	Дидактическая игра	Дидактическое упражнение	Дидактическая игра «Узнай, что	Свободные игры детей.

	<p>другу»</p> <p>Цель: Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить.</p>	<p>«Месяцы»</p> <p>Цель: Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные</p>	<p>изменилось?»</p> <p>Цель: Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи</p>	<p>Цель: Умеет играть вместе в коллективе.</p>
<p>Общение с родителями</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Малыш и ребёнок»</p>	<p>«Давайте поговорим»</p> <p>Как провести выходной день с детьми</p>	<p>«Рекомендации специалистов»</p> <p>Советы психолога</p> <p>«Агрессия»</p>	<p>«Обратите внимание»</p> <p>«Как развить любознательность»</p>	<p>«Делаем вместе»</p> <p>Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»</p>