

## Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (01- 05 ноября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Правильное питание. Витамин»

Режим дня	Понедельник 01.11.2021	Вторник 02.11.2021	Среда 03.11.2021 г.	Четверг 04.11.2021 г.	Пятница 05.11.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа с детьми на тему «Что такое витамины?»</b> <b>Цель.</b> Умеет рассказывать о витаминах. Знает о правильном питании.	<b>Трудовые поручения</b> Дежурство по занятиям: подготовить раздаточный материал <b>Цель.</b> Умеет справедливо распределять работу между собой.	<b>Пальчиковая игра «Повар»</b> (под руководством) (метод многократного повторения) <b>Цель.</b> Умеет согласовывать слова с движением пальцев.	<b>Трудовые поручения</b> Дежурство по столовой <b>«Накрываем мы на стол»</b> <b>Цель.</b> Умеет работать аккуратно, чувствовать ответственность за порученное дело.	<b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</b> (под руководством) <b>Цель.</b> Умеет классифицировать предметы по определенным признакам.
<b>Утренний круг</b>	<b>Утренний круг «Путешествие в осенний лес»</b> (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>  (ОУД)	<b>Дидактическая игра «Скажи, как я»</b> (свободная) <b>Цель.</b> Умеет говорить громко, тихо, шепотом. <b>Метод дифференциации</b> (поддержка	<b>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные) <b>Метод</b>	<b>Дидактическая игра «Отгадай загадку».</b> (под руководством) <b>Цель.</b> Умеет отгадывать загадки о продуктах питания. Форма проведения: групповая <b>Метод</b>	<b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b> (под руководством) <b>Цель.</b> Употребляет слова с обобщающим значением. <b>Метод дифференциации</b>	<b>Дидактическая игра «Полезно – вредно»</b> (структурированная) <b>Цель.</b> Называет полезные и вредные продукты питания. <b>Дифференциация</b> (поддержка педагогом)

	педагогом)	дифференциации группирование	дифференциации оказание поддержки	результат	
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Лук».» <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Знает о словоразличительной роли звука <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра</b> «Знаешь ли ты» <b>Цель:</b> Умеет правильно употреблять приставочные глаголы. <b>Модель 4к: Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>2. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы) <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 4. Образование числа 4.» <b>Цель:</b> Знает цифру 4, умеет соотносить цифру и число предметов; имеет навыки счета предметов; <b>Метод дифференциации</b> (группирование результат) <b>Дидактическая игра «Угости животного»</b> <b>Цель:</b> Понимает образование числа 4, знает цифру 4, умеет соотносить число с цифрой <b>Модель 4К Креативность.</b> (самостоятельно принимают решение) <b>3. Самопознание</b> <b>Тема:</b> «Секреты счастья» <b>Цель:</b> Имеет представление о счастье,</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Лук».» <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Знает о словоразличительной роли звука <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра</b> «Знаешь ли ты» <b>Цель:</b> Умеет правильно употреблять приставочные глаголы. <b>Модель 4к:</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Продукты питания» <b>Цель:</b> Имеют словарный запас по теме «продукты питания»; знают о здоровых и вредных продуктах питания. Умеет составлять рассказы и предложения по схемам <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра</b> «Что лежит в холодильнике?» <b>Цель:</b> Знает продукты, которые хранятся в холодильнике <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p><b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию <b>1. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Первый снег» И. Суриков <b>Цель:</b> Умеет читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра</b> «Хорошо-плохо» <b>Цель:</b> Умеет находить положительные и отрицательные стороны во временах года <b>Модель 4К Командная работа</b> <b>2. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Витамины на тарелке» <b>Цель:</b> Умеет работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной</p>

		<p>его многогранности; навыки позитивного восприятия мира</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирование</p> <p><b>Игра</b> «Добрые и злые герои сказок»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о добре и зле, проявляет потребность в социально-одобряемых взрослых поступках</p> <p><b>Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Человек. Семья»</p> <p><b>Цель:</b> умеет создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали: голова, руки, украшения на одежде</p> <p><b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов</p> <p><b>Игра</b> «Дружная семья»</p> <p><b>Цель:</b> Знает обязанности членов семьи, умеет имитировать их</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4.Рисование</b> <b>Тема:</b>«Где живёт Витаминка?».</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о том, насколько полезны многие продукты и как важно правильно питаться.;знает метод нетрадиционного рисования.(тычком)</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p> <p><b>Игра</b> «Где живёт Витаминка?».»</p> <p><b>Цель:</b> Знает виды витаминов и их источники</p> <p><b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p>	<p><b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «О здоровом питании».</p> <p><b>Цель:</b> Знает о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Понимает о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; знает Витамины на столе правила культурного и безопасного поведения.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат</p> <p><b>Дидактическая.игра</b> «Сварим кашу»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает знания о полезности каши как продукте здорового питания Имеет представления о каше, как о полезном продукте.</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (работа по схемам)</p> <p><b>4. Лепка</b> <b>Тема:</b> « Витамины в корзине»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет работать в коллективе, лепить</p>	<p>разметке, располагать их на общей основе</p> <p><b>Метод дифференциации</b> группирование</p> <p><b>Игра</b> «Вредное-полезное»</p> <p><b>Цель:</b> Называет полезные т вредные продукты питания.</p> <p><b>Модель 4К</b> <b>Креативность.</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Кто я? Какой я?..»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление об индивидуальных особенностях каждого человека, умеет исследовать качества своей личности</p> <p><b>Метод дифференциации</b> <b>группирование</b> <b>Дидактическая игра</b> «Кто я?»</p> <p><b>Цель:</b>Приобретает аналитические способности при помощи использования правильных вопросов и верно построенных логических связей</p> <p><b>«Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельност</b></p>
--	--	---	--	---	---

				<p>фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки</p> <p><b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где живут витамины?»</p> <p><b>Цель:</b> Знает виды витаминов и их источники</p> <p><b>Модель 4к:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)</p>	<p>ь ((умеют общаться друг с другом) )</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на группы)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>«Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
<b>Обед</b>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
<b>Постепенный</b>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p>				

подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» доставка витаминов и овощей. (свободная) Цель. Умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы - заместители. Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (договариваются, распределяют роли) Критическое мышление (действуют в	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (структурированная) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (умеют общаться в роли врача и пациента) Критическое мышление (навыки оказания помощи) Креативность (выбирают способ лечения) Рассматривание иллюстраций «Что	Игра-драматизация по произведению Ю.Тувима «Овощи» (под руководством) Цель. Развивают театральные способности, игровое творчество. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (структурированная) Цель. Умеют использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» (под руководством) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Креативность (творчески развивают сюжет)

	воображаемых ситуациях) <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)	такое витамины»			
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Ритой, Ксюшей <b>Цель:</b> Умеет правильно определять право, лево. Выполняет наклоны с прямыми ногами.	<b>Индивидуальная работа</b> с Гюзель <b>Цель:</b> Различает гласные и согласные звуки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Светой <b>Цель:</b> умеет придумывать слова на заданный звук.	<b>Индивидуальная работа</b> с Эл ьмирой, Яной <b>Цель:</b> Умеет правильно пользоваться простым карандашом и красками при рисовании натюрморта из овощей.	<b>Индивидуальная работа</b> с Марусей, Альдаиром <b>Цель:</b> умеет вырезать округлые формы
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за комнатными растениями (поливает цветы, вытирает крупные листья комнатных растений)	<b>«Развиваем пальчики»</b> (работа со счетными палочками) (структурированная) <b>Просмотр компьютерной презентации «Полезные и вредные продукты»</b>	<b>Работа в уголке книги:</b> расставляют аккуратно книги на полочке.	<b>Работа в уголке природы:</b> рыхлит почву специальной палочкой	<b>Дидактическая игра «Сложи животное»</b> <b>Цель:</b> Знает домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признакам.
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>«Давайте поговорим»</b> Напомнить родителям о своевременной оплате	<b>Беседа с родителями и детьми:</b> «Как прошёл мой день?»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «Озорство и шалость»	<b>«Рекомендации от специалистов»</b> Задание от преподавателя казахского языка	<b>«Обратите внимание»</b> «Полезное и вредное питание» (онлайн консультация)

**Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**  
**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**  
**2 неделя (08 – 12 ноября 2021 год)**  
**Предшкольная группа «Осьминожки»**

Сквозная тема «Растём здоровыми»  
 Подтема «Помоги себе и другим»

Режим дня	Понедельник 08.11.2021г.	Вторник 09.11.2021 г.	Среда 10.11.2021 г.	Четверг 11.11.2021 г.	Пятница 12.11.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Трудовые поручения</b> Труд в уголке природы: Цель: Умеет поливать растения, рыхлить, протирать листочки.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди лишнее» <b>Цель:</b> Умеет находить лишний предмет	<b>Дидактическая игра</b> «Большая прогулка» <b>Цель:</b> Знает дорожные знаки, необходимые для автомобилиста.	<b>Беседа на тему:</b> «Что надо делать, если хочешь стать сильным?». Цель: Знает о пользе физкультуры и спорта	<b>Дидактическая игра</b> «Вредно – полезно». <b>Цель:</b> Имеет представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Умеет логически мыслить, грамотно строит речь.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Путешествие в осенний лес»</b> (картотека) <b>Цель:</b> приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>  (ОУД)	<b>Лото «Кто где живет?»</b> <b>Цель:</b> Знает диких и домашних животных, умеет различать их. Форма проведения: групповая	<b>Дидактическая игра</b> «Что этим предметом делают» <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, запоминать. Знает назначение предметов	<b>Дидактическая игра</b> «Мы – разные» (структурированная) <b>Цель:</b> Умеет различать индивидуальные особенности детей. Форма проведения:	<b>Дидактическая игра</b> «Если кто-то заболел» <b>Цель:</b> Знает о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи» Форма проведения: групповая	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадку по картинке» <b>Цель:</b> Знает основную группу опасных предметов; умеет логически мыслить,

	<b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Метод дифференциации</b> результат	отгадывать загадки <b>Метод дифференциации</b> группирование
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Дым». <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах .Имеет понятие о словоразличительной роли звука.. <b>Метод дифференциации</b> <b>Диалог/использование вопросов</b> <b>Игра «Цветочек».</b> <b>Цель:</b> Умеет определять позицию звука в словах (начало, конец, середина) по схеме, где цветочек – необходимый звук. <b>Критическое</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Основы математики</b> <b>Тема :</b> «Время. Ориентация во времени. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.» <b>Цель:</b> Знает термин «продолжительность» (время); названия слов, описывающих время, владеет навыками счета в пределах 4. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Дидактическая игра «Части суток».</b> ( под руководством) <b>Цель:</b> Знает части суток, их порядок. <b>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</b> <b>3.Самопознание</b> <b>Тема:</b> Друг всегда поможет» <b>Цель :</b> Понимает значение слов «друг», «дружба»; развивать умеет проявлять добрые</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1.Казахский язык (по плану специалиста)</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова «Дым». <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах .Имеет понятие о словоразличительной роли звука.. <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Игра «Цветочек».</b> <b>Цель:</b> Умеет определять позицию звука в словах (начало, конец, середина) по схеме,</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1.Музыка (по плану специалиста)</b> <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> :«Составление повествовательного рассказа «Как Айдар помогал бабушке в саду» <b>Цель:</b> Умеет составлять повествовательный рассказ; образовывать множественное число существительных в родительном падеже. <b>. Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</b> <b>Цель:</b>Умеет выявлять причинно-следственные связи; логически мыслить</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература.</b> <b>Тема:</b> «Чтение «Уроки вежливости» М.Алимбаев» <b>Цель:</b> Знает простые нормы и правила поведения.; умеет строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Дидактическая игра «Угадай вежливые слова»</b> <b>Цель:</b> Знает вежливые слова,умеет внимательно слушать и отгадывать загадки <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b></p>



	<p><b>мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема)</p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>чувства; имеет навыки доброжелательного общения с другими людьми.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p><b>Голос ребёнка</b> (любовознательность)</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеет слышать товарищей)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывают выбор)</p> <p><b>4.ОБП.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Помоги себе и другим»</p> <p><b>Цель:</b> Знает основные элементарные правила оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, умеет правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p>	<p>где цветочек – необходимый звук.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (придумывает разные слова)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Модель 4К Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> :«Весёлый клоун»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет рисовать фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения и характерные особенности человека :строение тела, форма. Умеет передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма..</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра: «Зеркало»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет передавать различные эмоции через мимику.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b></p>	<p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют слышать товарищей))</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>3. . Естествознание</b></p> <p><b>Тема:« Цепочка питания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Понимает взаимосвязь растительного и животного мира в природе. Имеет представление о важности всех форм жизни для человека, умеет составлять цепочку питания.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто кого ест?»»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; умеет составлять пищевые цепочки, обосновывать их.</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b></p>	<p>(работа всей группой)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Аквариум» .</p> <p><b>Цель:</b> Умеет аккуратно наклеивать рыбок на шаблоне аквариума, дорисовывать глаза, владеет техникой работы ножницами</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь рыбку (под руководством)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов)</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (называют домашних животных)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называют отличия)</p> <p><b>Креативность</b> (какую пользу приносят)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на 2 группы)</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>группирование</p> <p><b>Игра «Соображалки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет из двух ответов выбрать правильный</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две команды)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться)</p>	<p>ь (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>(обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> « Торсык».</p> <p><b>Цель :</b> Умеет украшать предметы декоративными элементами, знает предметы декоративно-прикладного искусства; Осваивает приемы лепки из целого куска, знает разные способы оформления.</p> <p><b>Метод дифференциации</b> результат.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Украсть и назови предмет»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет быстро и красиво украсить предмет орнаментами и правильно его назвать.</p>	<p><b>3. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Кто бросает вещи</p> <p>В беспорядке</p> <p>С тем они потом играют в прятки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> (карточка)	<b>Прогулка №7</b> (карточка)	<b>Прогулка №8</b> (карточка)	<b>Прогулка №9</b> (карточка)	<b>Прогулка №10</b> (карточка)
<b>Возвращение с</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p>				

<b>прогулки</b>	Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.	<b>Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами»</b> <b>Цель:</b> Укрепляет мышцы глазного яблока.	<b>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> <b>Цель:</b> укрепляет физиологическое дыхание.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b> <b>Цель:</b> Знает о социальной значимости библиотек; имеет представления о работах библиотекаря. Знает правила поведения в общественном месте; правила пользования книгой <b>Модель 4К:</b>	<b>СР/И «Аптека»</b> <b>Цель:</b> владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. <b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Сюжетно-ролевая игра.</b> «Кукла Маша пришла к нам в гости» <b>Цель:</b> Знает правила культуры поведения, умеет развивать сюжет игры; бережно относится к игрушкам. <b>Модель 4К: Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> Умеет из четырёх деталей собирать одну картинку концентрирует внимание; проявляет интерес к настольным играм. <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (договариваются и распределяют роли)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> (свободная) <b>Цель:</b> имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах <b>Модель 4К: Креативность</b> (творчески развивают сюжет)

	<b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)		<b>Критическое мышление</b> (делают выбор в выполнении задания)	<b>Критическое мышление</b> (делают выбор) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Давидом,,Мироном <b>Цель:</b> умеет делать подскоки.	<b>Индивидуальная работа</b> с Светой, Ритой <b>Цель:</b> знает числа от 1 до 5,умеет ориентироваться в пространстве	<b>Индивидуальная работа</b> с Яной Ксюшей, Ромой <b>Цель:</b> умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	<b>Индивидуальная работа</b> с Нурасьлом <b>Цель:</b> умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	<b>Наблюдение</b> долговременное за <b>Мирном</b> . Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Зоологическое лото» <b>Цель:</b> Знает названия животных и их детёнышей, умеет правильно произносить соответствующие слова в различных	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадки». <b>Цель:</b> учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	<b>Работа в уголке книги:</b> подклеить книги и поставить на полочке.	<b>Дидактическая игра</b> «Найди детеныша» <b>Цель:</b> Умеет находить животное, ориентируясь на его основные признаки	<b>Игра конструктор</b> «Лего» (по желанию детей)

	формах и словосочетаниях.				
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>Консультация родителям:</b> «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Любят ли дети лепить?»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Одежда детей в осенний период».	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Осторожно, дорога!»	<b>Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».</b>

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**3 неделя (15 – 19 ноября 2021 год)**

**Предшкольная группа «Осьминожки»**

Сквозная тема «Растём здоровыми»

Подтема «Мы смелые и ловкие»

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 15.10.2021 г.</b>	<b>Вторник 16.10.2021 г.</b>	<b>Среда 17.10.2021 г.</b>	<b>Четверг 18.10.2021 г.</b>	<b>Пятница 19.10.2021 г.</b>
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Игра с мячом</b> «Воздух, земля, вода» <b>Цель:</b> Знает объекты природы;приобретает навыки слухового внимания, мышления, сообразительности..	<b>Беседа «Откуда берутся болезни?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представление о здоровье человека;приобретает начальные основы здоровья сберегающего поведения	<b>Беседа «Полезная и вредная пища».</b> <b>Цель:</b> Имеет понятие о правильном питании; знает продукты питания; имеет желание заботиться о своем здоровье, проявлять заботу.	<b>Беседа о здоровом питании:</b> «Осенние витамины». <b>Цель:</b> Имеет представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.	<b>Дидактическая игра «Мы – спортсмены»</b> <b>Цель:</b> Знает о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека)</b> <b>Цель:</b> получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.				

	<p><b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p><b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная)</b> <b>Цель:</b> Умеет распознавать, узнавать с какого дерева листик, знает названия деревьев. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай вид спорта по инвентарю» (свободная)</b> <b>Цель:</b> Знает виды спорта; проявляет к ним интерес; приобретает навыки логического мышления, памяти и речи  Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «К нам пришел Незнайка»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о строении и деятельности организма. Понимает зависимость физических возможностей человека от строения его организма Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что было бы, если ...»</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки отношения к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием. умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи и отношения наших внутренних органов. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Письмо от Почемучки»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о строении и деятельности организма, Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> группирование</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Лес» <b>Цель:</b> Умеет определять позицию звука в слове; определять на слух твёрдость и мягкость</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 5. Образование числа 5 <b>Цель:</b> Знает цифру 5; умеет соотносить цифру и число предметов; имеет навыки счета предметов; умеет распознавать цифру 5. <b>Метод дифференциации</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>Метод дифференциации</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Магазин электроприборов». <b>Цель:</b> Знает бытовые электроприборы, их назначения и правила</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» <b>Цель:</b> Умеет пользоваться</p>

	<p>согласных звуков; Умеет считать звуки в слове; <b>Метод дифференциации</b> результат. <b>Игра</b> «Назови слова» <b>Цель:</b> Умеет называть слова, начинающиеся с твёрдого(мягкого) звука <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>2.Музыка</b> (по плану специалиста) <b>3. Физическая Культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>группирование</b> <b>Результат</b> <b>Игра</b> «Назови соседей» <b>Цель:</b> Знает числовой ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число <b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Работа в команде</b> (работают группой) <b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <b>3.Самопознание.</b> <b>Тема:</b> «Лучики доброты» <b>Цель:</b> Имеет представление о доброте, о добром и чутком отношении друг другу и окружающим людям. Умеет анализировать и размышлять о доброте, поступках, стремление проявлять доброту не только в словах, но и поступках. <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра</b> «Волшебные слова». <b>Цель:</b> Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p>	<p><b>Диалог/использование вопросов</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Лес» <b>Цель:</b> Умеет определять позицию звука в слове; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков; Умеет считать звуки в слове; <b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Игра</b> «Назови слова» <b>Цель:</b> Умеет называть слова, начинающиеся с твёрдого(мягкого) звука <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Кошка»(по сырому). <b>Цель:</b> Имеет представление о технике рисования «по сырому», умеет</p>	<p>пользования, владеет словарём по теме . Умеет образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>Метод дифференциации</b> группирование Результат <b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение». <b>Цель:</b> Умеет подбирать подходящие по смыслу электроприборы. <b>Модель 4К</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b> «Обитатели уголка живой природы. Уход за ними» <b>Цель:</b> Умеет наблюдать за обитателями уголка природы, проявляет заботу о них. Умеет анализировать, делать умозаключения. <b>Метод</b></p>	<p>мнемотаблицами, для помощи при заучивании стихотворения.. <b>Метод дифференциации</b> результат. <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадку» <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки <b>2. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Мы делаем зарядку». <b>Цель :</b> Приобретает навыки вырезания округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов; умеет пользоваться ножницами, наклеивать детали в указанной последовательности; передавая движения ног, рук, головы (физкультурные упражнения). <b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Дидактическая</b></p>
--	--	---	---	---	---

		<p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (умение договариваться друг с другом)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Собачки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о технике бумажной скульптуры; знает способы закручивания прямоугольника в цилиндр; умеет создавать разные поделки, располагая по-разному одни и те же детали, используя дополнительные материалы;  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра</b> «Составь собачку из геометрических фигур»  <b>Цель:</b> Умеет подбирать фигуры по цвету, соответствующему расцветке животного, соотносить их по размеру, путём наложения составлять фигуру животного;</p>	<p>рисовать в новой технике  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b> «Волшебные цвета».  <b>Цель:</b> Умеет различать изменение цветов, переход одного цвета в другой.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p><b>дифференциации результат.</b>  <b>Игра</b> «Отгадай загадку»  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки  <b>Модель 4К</b>  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>4.Лепка</b>  <b>Тема:</b> :«Скакун».  <b>Цель:</b> Умеет лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Приобретает навыки создания выразительных лепных образов конструктивным способом, плановой (последовательной) работы.  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Дидактическая игра.</b> Что не хватает?  <b>Цель:</b> Умеет концентрировать и распределять внимание, мышление; Знает части тела лошади</p>	<p><b>игра</b> «Большой – маленький»  <b>Цель:</b> Умеет увеличивать и уменьшать предметы с помощью суффиксов  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»  <b>Цель:</b> Имеет представление о том, что здоровье— главная ценность человеческой жизни. Знает о том, что полезно и что вредно для здоровья.  <b>Метод дифференциации (группирование результат)</b></p>
--	--	---	--	---	---



					<b>Игра «Что было бы, если..»</b> (под руководством воспитателя) <b>Цель:</b> умеет прогнозировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи <b>Модель 4К</b> <b>Критическое мышление</b> (творчески мыслит)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> (карточка)	<b>Прогулка №12</b> (карточка)	<b>Прогулка №13</b> (карточка)	<b>Прогулка №14</b> (карточка)	<b>Прогулка №15</b> (карточка)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Хомячок»</b> <b>Цель:</b> развивает произвольные движения языка, укрепляет	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Релаксация: «Гномики спят»</b> <b>Цель:</b> умеет слушать музыку и развивать свое воображение.	<b>Гимнастика для глаз «Белка»</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.

	мускулатуру языка и щек.			глаза.	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»</b> Представление и Шествие команд; Приветствие спортсменам <b>Цель:</b> Умеет распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют договариваться) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки дифференциации звука «С», правильного произношения звука «С» <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают подходящие вещи) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</b> <b>Цель:</b> Умеет группировать предметы, по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Сюжетно-ролевая игра. «Магазин правильного питания»</b> <b>Цель:</b> Знает полезные для здоровья продукты, правила культуры поведения; умеет развивать сюжет игры; <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Ромой</b> <b>Цель:</b> Умеет подлезать под дугу	<b>Индивидуальная работа с Асанали, Елисеем</b> <b>Цель:</b> Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	<b>Индивидуальная работа с Марусей, Яной</b> <b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	<b>Индивидуальная работа с Марией,, Светой.</b> <b>Цель:</b> умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	<b>Индивидуальная работа с Амирланом, Мирном</b> Выявить заинтересованность в животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.				

	Застегнем застёжки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Части тела называй и за воспитателем повторяй». <b>Цель:</b> Умеет концентрировать внимание ;развивает быстроту действий.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебные цвета». <b>Цель:</b> Умеет различать изменение цветов, переход одного цвета в другой, взаимосвязь между цветами спектра.</p>	<p><b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.</p>	<p><b>Игра «Кольцеброс»</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки координации движения рук и глазомер.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи целое»</b> <b>Цель:</b> Умеет различать цвет и составлять одно целое.</p>
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<p><b>Консультация:</b> «Правила закаливания детей». <b>Цель:</b> Несколько советов по закаливанию детей дома.</p>	<p>«Давайте поговорим» «О вредных привычках»</p>	<p>«Рекомендации специалистов» Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»</p>	<p><b>Беседа</b> «Как прошел наш день»</p>	<p>«Делаем вместе» Поделки из бумаги.</p>

## Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

### Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (22 – 26 ноября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Путешествие в нашу историю»

Режим дня	Понедельник 22.11.2021 г.	Вторник 23.11.2021 г.	Среда 24.11.2021 г.	Четверг 25.11.2021 г.	Пятница 26.11.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Игровое упражнение</b> «Ласковушки» <b>Цель:</b> Умеет говорить друг другу ласковые слова; быть доброжелательным друг к другу	<b>Беседа с детьми о Казахстане.</b> <b>Цель :</b> Имеет представление об истории, традициях и обычаях родной страны. <b>Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»</b>	<b>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</b> <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить ,замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий	<b>Ситуативный разговор на тему:</b> «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. <b>Цель:</b> Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	<b>Дидактическая игра.</b> «Игра в загадки». <b>Цель:</b> Приобретает запас существительных в активном словаре.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Путешествие в осенний лес» (картотека)</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> (структурированная)	<b>Дидактическая игра «Назови лишнее слово»</b> <b>Цель:</b> Приобретает	<b>Дидактическая игра « Одень спортсмена»</b> <b>Цель:</b> Знает название спортивной одежды	<b>Беседа на тему «Государственные символы Республики Казахстан»</b>	<b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> <b>Цель:</b> Умеет

<b>(ОУД)</b>	<b>Цель:</b> Приобретает навыки в классификации предметов. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	навык правильного звукопроизноше, умеет анализировать, находить лишние слова Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	,умеет логически мыслить, выразить вслух свою мысль Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Цель:</b> Имеет представление о государственной символике Казахстана: Флаге, Гербе, Гимне; проявляет любовь к Родине. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Деление слов на слоги» <b>Цель:</b> Знает термин «слог». Умеет делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Умеет интонационно выделять звук в слове <b>Метод дифференциации</b> группирования <b>Игра «Прошагай слово»</b> <b>Цель:</b> Умеет делить слова на слоги. <b>Модель 4К:</b>	<b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет» <b>Цель:</b> Имеет навыки счета до 5 и порядкового счета; знает названия геометрических фигур; умеет анализировать и сравнивать.. <b>Метод дифференциации</b> группирование <b>результат</b> <b>Игра «Прятки»</b> <b>Цель:</b> Умеет называть порядковые числительные, знает числовой ряд от 1 до 5	<b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> ««Деление слов на слоги» <b>Цель:</b> Знает термин «слог». Умеет делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Умеет интонационно выделять звук в слове <b>Метод дифференциации</b> Диалог/использование вопросов <b>Игра «Прошагай</b>	<b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> « Мой Казахстан» <b>Цель:</b> Знает достопримечательности Казахстана, его географическое положение, имеет представление о богатейших запасах его недр, <b>Метод дифференциации</b> группирование результат <b>Игра «Назови свою</b>	<b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «: Д Досжанов «Родник» <b>Цель:</b> Умеет читать стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования. <b>Метод дифференциации</b> результат.

	<p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)</p> <p><b>3. Самопознание.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Учимся понимать и прощать»</p> <p><b>Цель:</b> Понимает и оценивает свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, имеет навыки позитивного отношения к окружающим людям.</p> <p><b>Игра «Мирилки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет мириться в игровой форме, урегулировать ситуацию, направить ее в положительную сторону, сохранить доброжелательные отношения</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра</b></p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с</p>	<p><b>слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет делить слова на слоги.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (делают вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Казахский орнамент на основе прямой линии»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о многообразии казахских орнаментов; умеет проводить прямые линии и на их сочетаниях рисовать орнаменты.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Украсим ковёр».</b> (свободная )</p> <p><b>Цель:</b> Умеет выкладывать</p>	<p>национальность»</p> <p><b>Цель:</b> Знает свою национальность, испытывает чувство гордости за нашу многонациональную страну</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что я знаю о природе?»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает знания о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Результат</b></p> <p><b>Игра « Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает правила</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>« Найди отгадки на мои загадки».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называет образец)</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Аппликация</b></p> <p><b>Тема:»</b> Украшение камзола».</p> <p><b>Цель:</b> Знает казахские национальные костюмы и орнаменты. Умеет на силуэте камзола составлять узор из элементов казахского орнамента( «кость»</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>другом)  <b>Критическое мышление</b>  (понимают разные понятия)  <b>Работа в команде</b>  (действуют малыми группами)  <b>4. ОБП</b>  <b>Тема:</b> «Что такое режим дня?»  <b>Цель:</b> Знает правила режима дня, правильного питания. Различает полезные и вредные продукты питания. Понимает пользу витаминов.  <b>Метод дифференциации</b>  оказание поддержки  <b>Игра «Что будет ,если..?»</b>  <b>Цель:</b> Знает, какие неприятности ожидают человека при несоблюдении режима дня  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b>  (действуют малыми группами)  <b>Креативность</b>  (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>орнамент на предметах быта, следуя определённом ритму  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b>  (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b>  (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>поведения на природе, аргументирует свои ответы  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (называют рыб, описывают внешний вид)  <b>Критическое мышление</b>  (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Тостаған».  <b>Цель:</b> Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, применяет прием вдавливания середины шара.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра «Подбери узор»</b>  (свободная )  <b>Цель:</b> Умеет подбирать подходящий казахский орнамент для предметов посуды  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>и «рога барана»)).  Умеет самостоятельно создавать узор.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра «Украсим ковёр».</b>  <b>Цель:</b> Умеет выкладывать орнамент на предметах быта, следуя определённому ритму  <b>«Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b>  (умеют общаться друг с другом) )  <b>Критическое мышление</b>  (обосновывает свой вывод)  <b>Работа в команде</b>  (делятся на группы)</p>
Подготовка к	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)				

<b>прогулке</b>	Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Что кому?»</b> (структурированная) <b>Цель</b> Умеет соотносить орудия	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов питания»</b> <b>Цель:</b> Умеет выполнять игровые действия в	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принес посылку»</b> <b>Цель:</b> Умеет описывать предметы	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> Умеет самостоятельно	<b>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»</b> (свободная) <b>Цель:</b> Приобретает



	<p>труда и профессии, проявляет уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют детали портрета) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p>быта казахского народа, узнавать их по описанию.</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (выполняют задание вместе); <b>Креативность</b> (проявляют фантазию).</p>	<p>развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>навыки по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Яной, Дашей <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Ромой <b>Цель:</b> умеет рассказывать о животных Казахстана которые живут в лесу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Элиной, <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Ксюшей Альдаиром <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> с Назаром <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своём городе.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p>				

	Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» <b>Цель:</b> Умеет называть видовые понятия .	<b>Дидактическая игра</b> «Что для чего нужно?» <b>Цель:</b> Знает предметы личной гигиены и предметы быта, умеет описывать их по опорным схемам.	<b>Дидактическая игра</b> «Логические цепочки» <b>Цель:</b> Умеет выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма.	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай, что изменилось?» <b>Цель:</b> Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам.</b> «Как началась трудовая неделя?»	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Укрепляем организм»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «Агрессия»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить любознательность»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать рисунок на выставку «Моя Родина-Казахстан»

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

**5 неделя (29 ноября – 3 декабря 2021 год)**

**Предшкольная группа «Осьминожки»**

Сквозная тема «Мой Казахстан»  
Подтема «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник 29.11.2021 г.	Вторник 30.11.2021 г.	Среда 01.12.2021 г.	Четверг 02.12.2021 г.	Пятница 03.11.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа «Наш город»</b> – <b>Цель:</b> Имеет представление о родном городе, его достопримечательностях	<b>Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»</b> <b>Цель:</b> Знает водный, наземный, воздушный военный транспорт; приобретает чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.	<b>Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»</b> <b>Цель:</b> Знает достопримечательности родного города;	<b>Презентация «Казахстан- мой край родной!»</b> <b>Цель:</b> Приобретает духовно-нравственных ценностей ; испытывает патриотические чувства к Родине и Президенту.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Здравствуй, гостя-зима»</b> (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Дидактическая</b>

<p><b>к организованно-учебной деятельности</b></p> <p><b>(ОУД)</b></p>	<p>«Не ошибись» <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки быстроты мышления, знает, что делают люди в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p>«Помощники человека» <b>(структурированная)</b> (орудия труда, спецтехника). <b>Цель:</b> Знает предметы и машины, помогающие людям; приобретают уважение к труду взрослых Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p>«Четыре стихии» <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> Умеет быть внимательным, выполняет движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращает руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p>Что я за зверь? <b>Цель:</b> Знает животных Казахстана, их внешний вид. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>игра</b> «Поедем в край родной» <b>(структурированная)</b> <b>Цель:</b> Приобретает представления о растительном и животном мире родного края; расширяет представления о своеобразии животного и растительного мира. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<p><b>ОУД по расписанию</b></p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.» <b>Цель:</b> Умеет образовывать множественное число существительных; правильно употреблять</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b> <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>2. Математика.</b> <b>Тема:</b> «Число и цифра 0. <b>Цель:</b> Имеет представление о числе 0 как количественном признаке пустого множества; умеет ориентироваться в тетради. <b>Метод дифференциации</b></p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b> <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения <b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.» <b>Цель:</b> Умеет образовывать множественное число</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b> <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста) <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Город, в котором я живу» <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ о памятниках и архитектурных</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b> <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию. <b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» <b>Цель:</b> Умеет читать наизусть, выразительно передавая</p>

	<p>приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации группирования Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>группирование результат</b></p> <p><b>Игра</b> «На что похожа цифра 0».</p> <p><b>Цель:</b>Умеет видеть в окружающей действительности предметы, похожие на цифру 0</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)</p> <p><b>3. Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> Родной мой Казахстан»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). испытывает любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос.</p> <p><b>. Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Игра</b> «Верно - не</p>	<p>существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b>Умеет вычленить в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (делают вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деревья в</p>	<p>сооружениях родного города, знает историю его создания</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра</b> «Можно-нельзя»</p> <p><b>Цель:</b> Знает о том, что можно делать на улицах города и что нельзя и почему</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b>«Сезонные явления природы.».</p> <p><b>Цель:</b> Умеет выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями. Имеет представление о природных явлениях в зависимости от времени года, о влиянии природных явлений на физическое и</p>	<p>логическое ударение, паузу.</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Игра</b> «У кого кто?»</p> <p><b>Цель:</b>Знает детёнышей домашних животных</p> <p><b>Модель 4К: Работа в команде</b> (работа в команде)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называет образец)</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие по Казахстану»</p> <p><b>Цель:</b> Знает столицу Республики Казахстан, государственную символику Республики Казахстан (гимн,</p>
--	---	--	--	--	--

		<p><b>верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> : «Легковая машина»  <b>Цель:</b> Умеет строить по образцу, знает виды транспорте, умеет различать и называть детали строительных материалов; обыгрывать постройку;  <b>. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы</p>	<p>инее»  <b>Цель:</b> Умеет передавать в рисунке красоту природы, применяет приёмы рисования гуашью  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Отгадай загадку»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывает загадки о временах года  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>эмоциональное состояние человека.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  <b>Игра «Из какого времени года загадка?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки о сезонных явлениях природы  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> :«Танцовщица Айгерим» »  <b>Цель:</b> Применяет приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание; умеет ориентироваться на листе бумаги.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Украсть камзол»</b>  <b>Цель:</b> Умеет</p>	<p>герб, флаг), Президента Республики Казахстан, как гаранта благосостояния казахстанцев. Имеет представление о Казахстане, как многонационально м государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру.  <b>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Найди флаг»</b>  <b>Цель:</b> Знает как выглядит флаг Казахстана, умеет отличать его от других  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)</p>
--	--	---	--	--	---

		части автомобиля <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)		выкладывать национальный орнамент на предметах одежды <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (карточка)	<b>Прогулка №5</b> (карточка)	<b>Прогулка №6</b> (карточка)	<b>Прогулка №7</b> (карточка)	<b>Прогулка №8</b> (карточка)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.

	заданном положении.			заданном положении.	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок «Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок «Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Рассматривание альбома о Казахстане</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Разноцветные слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ищи и найди»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Дидактическая игра «В нашем городе гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> В игровой форме приобретает знания о родном городе</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье, умеет распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых</p>



					ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа с Марией Елисеем</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа с Элиной, Нурсылом</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа с Светой,,Мироном</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Давидм, Гюзель</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей стране.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его, находить равное количество игрушек.	<b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки догического мышления, быстроты реакции.	<b>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	<b>Дидактическая игра «Веселая мастерская»</b> <b>Цель:</b> Умеет моделировать, конструировать, выделять основные части и характерные детали конструкции,	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.

				строить конструкции по предложенной теме.	
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>Консультация</b> «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать совместный отдых с семьёй