

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

1 неделя (29 ноября – 3 декабря 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мой Казахстан»  
Подтема «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник 29.11.2021 г.	Вторник 30.11.2021 г.	Среда 01.12.2021 г.	Четверг 02.12.2021 г.	Пятница 03.11.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Беседа «Наш город»</b> — <b>Цель:</b> Имеет представление о родном городе, его достопримечательностях	<b>Дидактическая игра</b> «Как прадеды мир отстояли» <b>Цель:</b> Знает водный, наземный, воздушный военный транспорт; приобретает чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто знает, тот угадает!» <b>Цель:</b> Знает достопримечательности родного города;	<b>Презентация</b> «Казахстан- мой край родной!» <b>Цель:</b> Приобретает духовно-нравственных ценностей ; испытывает патриотические чувства к Родине и Президенту.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b>  <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Здравствуй, гостя-зима»</b> (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды,				

	правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Не ошибись» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Приобретает навыки быстроты мышления, знает, что делают люди в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Помощники человека» (структурированная)</b> (орудия труда, спецтехника).  <b>Цель:</b> Знает предметы и машины, помогающие людям; приобретают уважение к труду взрослых  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четыре стихии» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Умеет быть внимательным, выполняет движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» – руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращает руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Что я за зверь?  <b>Цель:</b> Знает животных Казахстана, их внешний вид.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Поедем в край родной» (структурированная)  <b>Цель:</b> Приобретает представления о растительном и животном мире родного края; расширяет представления о своеобразии животного и растительного мира.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.»  <b>Цель:</b> Умеет образовывать множественное число</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Число и цифра 0.  <b>Цель:</b> Имеет представление о числе 0 как количественном признаке пустого множества; умеет ориентироваться в</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Употребление приставочных глаголов.»</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Город, в котором я живу»  <b>Цель:</b> Умеет составлять</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Цель:</b> Умеет</p>

	<p>существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b> <b>Диигра «Включи фонарик»</b> <b>Цель:</b> Умеет вычленив в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>тетради.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Игра</b> «На что похожа цифра 0».</p> <p><b>Цель:</b>Умеет видеть в окруж ающей действительности предметы, похожие на цифру 0</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами) <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы) <b>3. Самопознание</b> <b>Тема:</b> Родной мой Казахстан» <b>Цель:</b> Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). испытывает любовь к Родине, родной природе, родному народу, родному очагу, где он родился и вырос.</p> <p><b>. Метод</b></p>	<p><b>Цель:</b> Умеет образовывать множественное число существительных; правильно употреблять приставочные глаголы; умеет делить слова на слоги; считать звуки в словах; определять на слух твёрдость и мягкость согласных звуков;</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов</b> <b>Диигра «Включи фонарик»</b> <b>Цель:</b>Умеет вычленив в речи данный звук и обозначить его нужным цветом</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Критическое мышление</b> (делают вывод) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста) <b>3.Физическая культура</b> (по плану</p>	<p>описательный рассказ о памятниках и архитектурных сооружениях родного города, знает историю его создания</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b> <b>Игра</b> «Можно-нельзя»</p> <p><b>Цель:</b> Знает о том, что можно делать на улицах города и что нельзя и почему</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая) <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор) <b>3. Естествознание</b> <b>Тема:</b>«Сезонные явления природы.» <b>Цель:</b> Умеет выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями. Имеет представление о природных явлениях в зависимости от времени года, о</p>	<p>читать наизусть, выразительно передавая логическое ударение, паузу.</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b> <b>Игра</b> «У кого кто?»</p> <p><b>Цель:</b>Знает детёнышей домашних животных</p> <p><b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (работа в команде) <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема), <b>Критическое мышление</b> (называет образец) <b>2. Физическая культура</b> (по плану специалиста) <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Путешествие по Казахстану» <b>Цель:</b> Знает столицу Республики Казахстан, государственную</p>
--	---	---	---	---	--

		<p><b>дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> : «Легковая машина»  <b>Цель:</b> Умеет строить по образцу, знает виды транспорте, умеет различать и называть детали строительных материалов; обыгрывать постройку;  <b>. Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Игра «Для того,</b></p>	<p>специалиста)  <b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Деревья в иное»  <b>Цель:</b> Умеет передавать в рисунке красоту природы, применяет приёмы рисования гуашью  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Отгадай загадку»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывает загадки о временах года  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  <b>Игра «Из какого времени года загадка?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет логически мыслить, отгадывать загадки о сезонных явлениях природы  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> :«Танцовщица Айгерим» »  <b>Цель:</b> Применяет приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание; умеет ориентироваться на листе бумаги.  <b>Метод дифференциации группирование</b></p>	<p>символику Республики Казахстан (гимн, герб, флаг), Президента Республики Казахстан, как гаранта благосостояния казахстанцев.  <b>Имеет представление о Казахстане, как многонационально м государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру.</b>  <b>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра «Найди флаг»</b>  <b>Цель:</b> Знает как выглядит флаг Казахстана, умеет отличать его от других  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p><b>чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части автомобиля  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>		<p><b>Игра «Украсть камзол»</b>  <b>Цель:</b> Умеет выкладывать национальный орнамент на предметах одежды  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс№1».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот,	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для	<b>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот,	<b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.

	расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.		профилактики нарушения зрения.	расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Рассматривание альбома о Казахстане</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Разноцветные слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять словосочетания на казахском и русском языках.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ищи и найди»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Дидактическая игра «В нашем городе гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> В игровой форме приобретает знания о родном городе</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье, умеет распределять роли.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная)</p> <p><b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое</b></p>

					<b>мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа</b> с Ксюшей, Дашей <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа</b> с Амирланом <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных Казахстана, которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа</b> с Элиной, Марусей, <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа</b> с Викой, Светой,,Мироном <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа</b> с Ритой,,Марусей <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей стране.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество	<b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b> <b>Цель:</b> Приобретает навыки догического мышления, быстроты реакции.	<b>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с	<b>Дидактичкская игра «Веселая мастерская»</b> <b>Цель:</b> Умеет моделировать, конструировать, выделять основные	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.

	игрушек.		данным звуком.	части и характерные детали конструкции, строить конструкции по предложенной теме.	
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>Консультация</b> «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать совместный отдых с семьёй

**Циклограмма ортаңғытобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.  
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы  
2 неделя (06 – 10 декабря 2021 год)  
Предшкольная группа «Осьминожки»**

Сквозная тема «Мой Казахстан»  
Подтема «Нур-Султан-столица нашей Родины».

Режим дня	Понедельник 06.12.2021 г.	Вторник 07.12.2021 г.	Среда 08.12.2021 г.	Четверг 09.12.2021 г.	Пятница 10.12.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> Умеет	<b>Рассматривание альбома</b> «Астана-наша столица	<b>Беседа</b> «Учись правильно и аккуратно кушать» <b>Цель:</b> знают правила	<b>Беседа</b> «Какой новый месяц наступил?» <b>Цель:</b> закрепляет названия зимних	<b>Беседа</b> «Коли семья вместе, так и душа на месте» <b>Цель:</b> умеет



	узнавать предметы по характерным признакам.	<b>Дидактическая игра</b> « Назови игрушку на казахском языке» (структурированная) <b>Цель:</b> Знает название игрушек на казахском языке	поведения за столом, повышают качества их выполнения.	месяцев.	самостоятельно рассказывать о своей семье.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Здравствуй, гостя-зима»</b> (картотека) <b>Цель:</b> получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение» (структурированная) <b>Цель:</b> Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи, как я» (свободная) <b>Цель.</b> умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра</b> «День, ночь-сутки прочь» (структурированная) <b>Цель:</b> умеет ориентироваться во времени, правильно использует названия частей суток, соотносит их со своим режимом дня. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Подвижная игра</b> « Подарки» (под руководством) <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра</b> малой подвижности «Ходят капельки по кругу» (под руководством) <b>Цель:</b> ориентируется в пространстве и выполняет перестроения. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> группирование
<b>ОУД по расписанию</b>	<b>Наблюдение</b> (запись единичного случая) <b>Цель:</b> для определения	<b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы). <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей <b>1. Математика.</b>	<b>Наблюдение</b> (наводящие вопросы) <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа	<b>Наблюдение</b> (запись единичного случая) <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать	<b>Наблюдение</b> (срез событий) <b>Цель:</b> как группа понимает полученную

	<p>дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Слогообразовательная роль гласного звука»»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть слова, противоположные по значению – антонимы; умеет называть слова по предложенной звуковой модели; проводить ЗАС из четырёх звуков; знает слогообразовательную роль гласного звука;</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>Игра «Помоги Айсулу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть слова, состоящие из трёх звуков, выкладывает схемы этих слова.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>2. Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3. Физическая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Числа от 0 до 5. Множество. Элемент. Группа. Равномощные множества. Знак равно..»</p> <p><b>Цель:</b> Знает знак «=», его смысл; умеет выделять элементы множества и составлять группы (подмножества) из данного множества; умеет ориентировать в тетради</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b></p> <p><b>Результат</b></p> <p><b>Игра «Посчитай фигурки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет выкладывать заданное количество фигур, сравнивать группы предметов между собой</p> <p><b>Модель 4К: Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Работа в команде</b> (работают группой)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>3. Самопознание.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Планета друзей»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять</p>	<p>воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p><b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Гласные и согласные звуки» (закрепление)</p> <p><b>Цель:</b> Умеют различать гласные и согласные звуки, находят гласные и согласные звуки в названиях игрушек.</p> <p><b>Игра «Отыщи картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Различение на слух тв и мяг согласные звуки.</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют помочь другу)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая</p>	<p>для повышения уровня знаний.</p> <p><b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»»</p> <p><b>Цель:</b> умеет рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Четко артикулирует звуки.</p> <p><b>Игра «У игрушки день рождения»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеют формулировать пожелания в день рождения</p> <p><b>Модель 4К Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> приобретает знания об игрушках и материале, из которого они изготавливаются. Понимает назначение игрушек, умеет</p>	<p>информацию.</p> <p><b>1. Апликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кукла в красивом платье» .</p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять изображение по частям из разных геометрических фигур</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Игра «Наряди куклу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет подбирать подходящие предметы одежды</p> <p><b>Модель 4К: Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (подобрать нужный наряд)</p> <p><b>2. Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Культура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>представления детей о друзьях и дружбе  <b>Игра «Мой друг»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть хорошие качества, помогающее дружбе и плохие качества, которые мешают дружбе  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умение договариваться друг с другом)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Мой дом»  <b>Цель:</b> Умеет правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали, применяет способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; умеет находить конструктивные решения  <b>Игра «Где живут сказочные герои?»</b>  <b>Цель:</b> Знает и называет домики сказочных героев</p>	<p>игрушка»  <b>Цель:</b> Умеет рисовать игрушки с натуры, передавать различия в величине и пропорциях предметов, имеет навыки работы с красками.  Игра «Расскажи о своей игрушке.»  <b>Цель :</b> умеет рассказывать о своей игрушке. её описание.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.  <b>Игра «Угадай на ощупь»</b>  <b>Цель:</b> с помощью анализаторов определять на ощупь предметы, рассказывать о своих ощущениях.  <b>Модель 4К Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),  <b>4.Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Кукла (по мотивам дымковской игрушки)».  <b>Цель :</b> Знает игрушки народных промыслов, приобретает навыки лепке игрушек. Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.  <b>Игра «Повтори узор»</b>  <b>Цель:</b> умеет из отдельных элементов сложить дымковский узор</p>	<p>М.Алимбаева «Мои игрушки»  <b>Цель:</b> Умеет эмоционально отзываться на произведения худ лит. внимания, проявлять интерес детей к слушанию стихотворения.  <b>Метод дифференциации группирования Дидактическая игра «Найди и назови»</b>  <b>Цель:</b> Знает назначение игрушек, умеет описывать их  <b>Модель 4К Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> « Мои игрушки»  <b>Цель:</b> Знает какие бывают игрушки., где их делают, из каких материалов  <b>Метод дифференциации группирование результат</b></p>
--	---	--	---	---	---

					<p><b>Дидактическая игра «Что из чего?»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть материал, из которого сделаны игрушки и образовывать соответствующие прилагательные  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют помочь друг другу)  <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)  Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.  Чтобы ушки не болели,  Быстро шапочку надели.  А потом и куртку,  Для длительной прогулки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)	<b>Прогулка №9</b> (картотека)	<b>Прогулка №10</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.  Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла.  Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным.  Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно</p>				
<b>Обед</b>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.  Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.  <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</b></p>				
	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Хомячок»</b>  <b>Цель:</b> развивает</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Сердитый ежик»</b>  <b>Цель:</b> развитие</p>	<p><b>Релаксация:</b>  <b>«Гномики спят»</b>  <b>Цель:</b> умеет слушать музыку и развивать</p>	<p><b>Гимнастика для глаз</b>  <b>«Белка»</b>  <b>Цель:</b> умеет выполнять</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Сердитый ежик»</b>  <b>Цель:</b> развитие</p>

	произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.	плавного, длительного выдоха.	свое воображение.	упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.	плавного, длительного выдоха.
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> Умеет классифицировать предметы по общим признакам, приобретает понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (называют предметы) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом) <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Наши дружные соседи (свободная)</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о родном крае; о взаимодействии людей между собой, о проживании рядом других людей ;культуре общения.между ними <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Критическое мышление</b> (воображают действие) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами) <b>Креативность</b> (проявляют творчество)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»</b> (структурированная игра) <b>Цель:</b> умеет согласовать свои действия с действиями партнёров, соблюдает правила игры. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно распределенной роли) <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)	<b>Развивающая игра «Слово нет не говори»</b> (под руководством) <b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира. <b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово) <b>Критическое мышление</b> (отвечают слово нет не говорят) <b>Креативность</b> (высказывают свое предположение) <b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)	<b>Сюжетно ролевая игра «Книжная лавка»</b> (свободная) <b>Цель:</b> знает о профессии продавца книг. <b>Модель 4К:</b> <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)
<b>Индивидуальная работа в</b>	<b>Индивидуальная работа с Светой,</b>	<b>Индивидуальная работа Давидом,</b>	<b>Индивидуальная работа с Марусей,</b>	<b>Индивидуальная работа с Эльмирой</b>	<b>Индивидуальная работа с Ромой</b>

<b>соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	Нурасылом, Марией <b>Цель:</b> умеет бросать мяч через шнур	Назаром <b>Цель:</b> умеет рассказывать о диких животных и среде обитания	Яной <b>Цель:</b> умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.	Гюзель. <b>Цель:</b> умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.	Выявить заинтересованность в животных.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки.				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Работа в уголке природы:</b> уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	<b>Беседа на тему «Что интересного есть в нашем городе?».</b> <b>Цель:</b> Знает интересные места, достопримечательности, производство и изделия родного города	<b>Работа в уголке ИЗО:</b> перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> умеет находить, что изменились на картинке.	<b>Игра конструктор «Лего»</b> (по желанию детей)
<b>Общение с родителями Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Правильное питание – залог здоровья»	<b>«Давайте поговорим»</b> «О вредных привычках»	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	<b>«Обратите внимание</b> «Как научить детей любить читать книги»»	<b>«Делаем вместе»</b> Поделки из бумаги.

**Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.**

**Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы**

4 неделя (20 – 24 сентября 2021 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мебель»

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b> 20.09.2021 г.	<b>Вторник</b> 21.09.2021 г.	<b>Среда</b> 22.09.2021 г.	<b>Четверг</b> 23.09.2021 г.	<b>Пятница</b> 24.09.2021 г.
------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра « В гостях у куклы Асель.»</b> <b>Цель:</b> знает название предметов мебели, её назначение.	<b>Строительные игры « Мебель для Мишутки» « Кошкин дом»</b> <b>Цель :</b> владеет активным словарём по теме.	<b>Беседа «Учись правильно одеваться»</b> <b>Цель:</b> закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.	<b>Беседа с детьми : «</b> Как нужно обращаться с мебелью. Чтобы она всегда оставалась красивой». <b>Цель:</b> умеет бережно относиться к мебели	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b> <b>Цель:</b> Знает слова, обозначающие название мебели.»
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Пробуждение»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. <b>Цель:</b> может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</b> Цель: умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Игра : « загадки и отгадки» (свободная)</b> <b>Цель:</b> знает название предметов мебели. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле Сауле комнату».</b> <b>(структурированная)</b> <b>Цель :</b> приобретает навыки понимания предложенных конструкций. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки	<b>Подвижная игра « Лавата» (под руководством)</b> <b>Цель:</b> соблюдает правила игры, умеет ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат	<b>Дидактическая игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?» (под руководством)</b> Цель: умеет по голосу определить кто позвал. Форма проведения: групповая <b>Метод дифференциации</b> результат
<b>ОУД</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Наблюдение</b>

<p><b>по расписанию</b></p>	<p>(запись единичного случая)  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова»  <b>Цель:</b> Умеет проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука.  <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации группирования</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой</p>	<p>(наводящие вопросы).  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Множество. Один-много.»  <b>Цель:</b> Умеет находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству..  <b>Метод дифференциации группирование результат</b>  <b>Блоки Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> Умеет группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)  <b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)  <b>3. Самопознание.</b>  <b>Тема:</b> «Родные и близкие»</p>	<p>(наводящие вопросы)  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со схемой слова» (закрепление)  <b>Цель:</b> применяет умение анализировать особенности произношения и звучания звука. Умеет находить гласные и согласные звуки в названиях мебели  <b>Игра «Кто знает, пусть продолжает».</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.  <b>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</b>  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (делают</p>	<p>(запись единичного случая)  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>«Мебель».  <b>Цель:</b> приобретает представления о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.  <b>Метод дифференциации группирование результат</b>  <b>Игра «Из чего – какой?»</b>  <b>Цель:</b> умеет образовывать прилагательные от существительных  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)  <b>Работа в команде</b> (работа малыми группами)  <b>3. Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Какие бывают комнатные растения»</p>	<p>(срез событий)  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мебель»»  <b>Цель:</b> Применяет осмысленное запоминание стихотворения, выразительное рассказывание. умеет внимательно слушать стихотворение.  <b>Метод дифференциации результат.</b>  <b>Игра «Подбери картинку»</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения  <b>Модель 4К:</b>  <b>Работа в команде</b> (работа в команде)  <b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--



	<p><b>вывод)</b>  <b>2.Физическая культура</b>  (по плану специалиста)  <b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p><b>Цель:</b> имеет представление о радости общения через взаимодействие с близкими; проявляет доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>С/р «Волшебный магазин»</b>  <b>Цель:</b> Умеет формулировать свои мысли связно, логично и последовательно.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b>  (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b>  (понимают разные понятия)  <b>Работа в команде</b>  (действуют малыми группами)  <b>4. ОБП</b>  <b>Тема:</b>«Правила поведения в общественных местах»  <b>Цель:</b> применяют правила безопасного поведения в общественных местах (детском саду: не залезать на шкаф, не</p>	<p><b>вывод)</b>  <b>Работа в команде</b>  (взаимодействуют друг с другом)  <b>2. Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  <b>3.Физическая культура</b>  (по плану специалиста)  <b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Что я хочу из мебели в свою комнату».  <b>Цель:</b> Умеет выразительно передавать основную форму мебели, пропорции мебели и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину мебели и их расположение, окраску, основываясь на знание цветов и их оттенки, подбирать цвета по вкусу  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Сложи из деталей правильно» (свободная )</b>  <b>Цель:</b> умеет складывать из частей предметы мебели</p>	<p><b>Цель:</b> приобретает знания о новых комнатных растениях растениями. Умеет называть их, распознавать по внешнему виду, строению, ухаживать за ними.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Найди цветок».</b>  <b>Цель:</b> узнаёт цветы по описанию  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b>  (называют цветы, описывают внешний вид)  <b>Критическое мышление</b>  (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Мебель для кукольного домика».  <b>Цель:</b> умеет создавать сюжет ,самостоятельно лепить мебель, используя различные приемы лепки (создавать разные по размеру предметы).  Продолжает</p>	<p><b>Критическое мышление</b>  (называет образец)  <b>2. Физическая культура</b>  (по плану специалиста)  <b>3.Апликация</b>  <b>Тема:</b> «Что хранит бабушкин сундук».  <b>Цель :</b> Умеет вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы мебели, изображать предметы из нескольких частей.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра «Собери целое».</b>  <b>Цель:</b> Умеет собрать из частей предмет мебели и назвать, что изображено.  <b>Модель 4К: Коммуникабельность</b>  (называют виды мебели)  <b>Креативность</b>  (описывают по каким признакам узнали)</p>
--	--	--	--	---	--

		прятаться под кровать. <b>Игра «Ошибки героев сказок»</b> <b>Цель:</b> умеет находить ошибки в поведении сказочных героев <b>Модель 4К:</b> <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)	<b>Модель 4К:</b> <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга) <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор) <b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)	приобретать навыки раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями <b>Метод дифференциации группирование</b> <b>Пальчиковая игра «Мебель»</b> <b>Цель:</b> подготовить пальцы для лепки мебели	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №14</b> (картотека)	<b>Прогулка №15</b> (картотека)	<b>Прогулка №1</b> (картотека)	<b>Прогулка №2</b> (картотека)	<b>Прогулка №3</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».</b>				
	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.	<b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b> <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Домик открывается»</b> <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать	<b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Аист»</b> <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.

	губы и язык в заданном положении.			губы и язык в заданном положении.	
<b>Полдник</b>	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
<b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)	<b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста				<b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку и назови мебель»</b> (под руководством)</p> <p><b>Цель:</b> умеет называть птиц, имеет элементарные сведения о некоторых предметах мебели.</p> <p><b>Материал:</b> разрезные картинки мебели</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)</p> <p><b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Сюжетно –ролевая игра «Магазин».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить называть предметы мебели. Выделять их по цвету.форме. величине.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (воображают действие)</p> <p><b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Чтение стихотворения С. Маршака :</b> «Откуда стол пришел.»</p> <p><b>Цель:</b> умеет слушать стихотворение, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Развивающая игра «Да-нет-ка»</b> (под руководством)</p> <p><b>Цель:</b> умеет задавать вопросы, находит критерии классификации объектов окружающего мира.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово)</p> <p><b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»</b> (свободная)</p> <p><b>Цель:</b> имеет представление о работе людей в мебельном магазине</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Креативность</b>(творчески развивают сюжет)</p> <p><b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p><b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<b>Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Индивидуальная</b>	

<b>работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>работа с Викой, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>работа с Светой, Ксюшей, Ритой</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>работа с Элиной, Назаром</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>работа с Асанали</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Машей.</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Парные картинки»</b> <b>Цель:</b> умеет находить два одинаковых предмета мебели	<b>Сооружение построек из строительного материала.</b> «Стол и стул. диван.» <b>Цель:</b> умеют подбирать материал для строительства мебели	<b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b> <b>Цель:</b> умеет соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	<b>Дидактическая игра «Кто лишний?»</b> <b>Цель:</b> умеет развивать память, внимание и логику.	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «Агрессия»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить любознательность»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Нищевой «Мебель»

**Циклограмма ортаңғы тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.**  
**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**  
**5 неделя (27 сентября – 1 октября 2021 год)**  
**Предшкольная группа «Осьминожки»**

Сквозная тема «Моя семья»  
 Подтема «Моя семья. Труд родителей»

Режим дня	Понедельник 27.09.2021 г.	Вторник 28.09.2021 г.	Среда 29.09.2021 г.	Четверг 30.09.2021 г.	Пятница 01.10.2021 г.
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Дидактическая игра «Какие профессии где нужны»</b> Цель: умеет классифицировать	<b>Беседа с детьми «Что такое труд?»</b> Цель: Имеет представления о труде. Понимает, что нужно трудиться и помогать близким	<b>Дидактическая игра «Почему так, а не иначе?»</b> Цель: Умеет доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения.	<b>Дидактическая игра «Кто чем работает?»</b> Цель: Умеет образовывать слова, соответствующ ие принадлежностям для труда.	<b>Дидактическая игра : «Чудесный мешочек.»</b> Цель: Знает слова, обозначающи е орудия труда людей разных профессий
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний круг «Осень»</b> Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
<b>Завтрак</b>	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.				

	Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. <b>Цель:</b> умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, что умеет делать» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> умеет подбирать глаголы, обозначающие действия, развивает память.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Д/и «Кому это нужно?» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Имеет представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знает профессии  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, где и кем я работаю».</b> (структурированная)  <b>Цель:</b> Умеет составлять описательный рассказ.  <b>Метод дифференциации</b> оказание поддержки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Обитатели морей» (под руководством)</b>  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат  <b>Цель:</b> Знает всех жителей морей и океанов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» (структурированная)</b>  <b>Цель:</b> Имеет представления о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  <b>Форма проведения:</b> групповая  <b>Метод дифференциации</b> результат</p>
<b>ОУД по расписанию</b>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы).</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать за обучением детей  <b>1. Казахский язык</b> (по плану специалиста)  <b>2. Математика.</b>  <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал. Четырехугольник.»  <b>Цель:</b> Имеет представление о фигурах: овал, четырехугольник; определять формы предметов и</p>	<p><b>Наблюдение (наводящие вопросы)</b>  <b>Цель:</b> пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> : «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> Имеет представление о гласных звуках:</p>	<p><b>Наблюдение (запись единичного случая)</b>  <b>Цель:</b> позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.  <b>1. Музыка</b> (по плану специалиста)  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Цель:</b> Умеет составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употребляет простые</p>	<p><b>Наблюдение (срез событий)</b>  <b>Цель:</b> как группа понимает полученную информацию.  <b>1. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши»  <b>Цель:</b> Проявляет интерес к труду, уважительное отношение к его</p>

	<p>обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации группирования</b></p> <p><b>Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>противопоставлять их предметам другой формы.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра «Что изменилось?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет подробно отвечать на вопросы, правильно называть геометрические фигуры</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>Креативность</b> (дополняют своими примерами)</p> <p><b>Работа в команде</b> (делятся на две подгруппы)</p> <p><b>3. Самопознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мир семьи»</p> <p><b>Цель:</b> Приобретает представление о радости общения через взаимодействие с родителями, развивать представление о семье, как базовом понятии, на основе которых формируются человеческие ценности: любовь, счастье, доброта, забота, понимание, уважение.</p>	<p>особенностях их произношения, звучания и обозначения. Умеет выделять интонацией звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Метод дифференциации Диалог/использован</b></p> <p><b>ие вопросов</b></p> <p><b>Д/игра «Включи фонарик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет вычленять в речи гласные звуки</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Критическое мышление</b> (делают вывод)</p> <p><b>Работа в команде</b> (взаимодействуют друг с другом)</p> <p><b>2. Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану специалиста)</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Портрет моей семьи»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа,</p>	<p>и сложные предложения, умеет рассказывать последовательно и точно.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование результат</b></p> <p><b>Игра «Назови родственников ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи.</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> ( умеет слушать других не перебивая)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой выбор)</p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> ««Как хлеб пришел на стол»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, о содержании труда людей в городе и селе. Уважительно относится к труду людей, бережно относится к хлебу</p>	<p>результатам. Умеет читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения, раскрывает его содержание, читает наизусть.</p> <p><b>Метод дифференциации результат.</b></p> <p><b>Игра «Подбери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеет подбирать иллюстрации к соответствующим строкам стихотворения</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Работа в команде</b> (работа в команде)</p> <p><b>Креативность</b> (перед детьми ставится проблема),</p> <p><b>Критическое мышление</b> (называет образец)</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Папа, мама, я - семья.»</p> <p><b>Цель:</b> Имеет понятие о родственных</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Верно - не верно!»</b>  <b>Цель:</b> Умеет устанавливать связи и закономерности между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют общаться друг с другом)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свои суждения)  <b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)  <b>4. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живём»  <b>Цель:</b> Умеет соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой.  <b>Игра «Для того, чтобы...»</b>  <b>Цель:</b> умеет определять для чего необходимы части дома  <b>Модель 4К:</b></p>	<p>очки). добиваясь четкого изображения пропорций, выразительности позы</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Ищем портрет».</b></p> <p><b>Цель:</b> Умеет составлять портрет, быть внимательным, выбирая карточки с нужными изображениями.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (умеют поддерживать друг друга)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывают свой выбор)  <b>Креативность</b> (придумывают, что - то необычное)</p>	<p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Результат</b>  <b>Д/И «Что сначала, что потом»</b>  <b>Цель:</b> Умеет проследить путь от зёрнышка до хлеба на столе  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды хлеба)  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)  <b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Посуда для кукол».  <b>Цель:</b> Умеет самостоятельно лепить посуду и угощение для кукол, используя различные приемы лепки.  <b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Игра «Назови посуду»</b>  <b>Цель:</b> Умеет называть предметы посуды, входящие в комплектность чайного сервиза  <b>Модель 4К:</b></p>	<p>связях, умеет называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.</p> <p><b>Метод дифференциации группирование</b>  <b>Дидактическая игра</b>  <b>«Радость и печаль»</b>  <b>Цель:</b> умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого  <b>Модель 4К:</b>  <b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод) <b>Работа в команде</b> (делятся на группы)  <b>3.Апликация</b>  <b>Тема:</b> «Дружная семья».  <b>Цель:</b> Умеет создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять</p>
--	--	--	--	--	--



		<p><b>Работа в команде</b> (действуют малыми группами)</p> <p><b>Креативность</b> (придумывают, что -то необычное)</p>		<p><b>Коммуникабельность</b> (называют предметы посуды)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>	<p>работы по образцу; умеет отбирать материал для аппликации.</p> <p><b>Метод дифференциации</b></p> <p><b>Результат</b></p> <p><b>Игра</b> «Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p><b>Цель:</b> Умеет устанавливать родственные связи, называет всех членов семьи</p> <p><b>Модель 4К:</b></p> <p><b>Коммуникабельность</b> (называют членов семьи)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (обосновывает свой вывод)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (картотека)	<b>Прогулка №5</b> (картотека)	<b>Прогулка №6</b> (картотека)	<b>Прогулка №7</b> (картотека)	<b>Прогулка №8</b> (картотека)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
<b>Обед</b>	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
<b>Постепенный подъем,</b>	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. <b>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №5».</b>				

<p><b>закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p><b>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».</b>  <b>Цель:</b> умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Домик открывается»</b>  <b>Цель:</b> умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Аист»</b>  <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p><b>Вариативный компонент</b> (по расписанию ДО)</p>	<p><b>Кружок « Умелые ручки»</b> (по плану специалиста)</p>				<p><b>Кружок « Веселые нотки»</b> (по плану специалиста)</p>
<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Форма и цвет»</b>  <b>Цель:</b> Умеет соотносить картинки по смыслу, определяет предметы по форме и цвету.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (называют виды мебели)  <b>Креативность</b> (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p><b>Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b>  <b>Цель:</b> Имеет представление о необходимости труда, о трудовых процессах.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (договариваются и подбирают предметы мебели для магазина)  <b>Критическое мышление</b> (воображают действие)  <b>Работа в команде</b> (играют малыми группами)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская»</b>  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b> (творчески развивают сюжет)  <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя</p>	<p><b>Ди «Поиграем в сказку»</b>  <b>Цель:</b> Умеет анализировать, выделять главное в текстах сказок;  <b>Модель 4К:</b>  <b>Коммуникабельность</b> (составляют вопросы, угадывая слово)  <b>Креативность</b> (высказывают свое мнение)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b> (свободная)  <b>Цель:</b> Умеет отображать в игре знания об окружающей жизни, имеет представление о значимости труда людей; умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности и совместных действий  <b>Модель 4К:</b>  <b>Креативность</b> (тво</p>

			роли)		рчески развивают сюжет) <b>Коммуникабельность</b> (играют согласно принятой на себя роли) <b>Критическое мышление</b> (действуют в воображаемых ситуациях) <b>Работа в команде</b> (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</b>	<b>Индивидуальная работа с Яной, Дашей</b> <b>Цель:</b> умеет ходить змейкой между кеглями.	<b>Индивидуальная работа с Давидом,, Викой</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать животных которые живут в лесу.	<b>Индивидуальная работа с Дашей, Ромой</b> <b>Цель:</b> умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.	<b>Индивидуальная работа с Елисеем,Нурасылом</b> <b>Цель:</b> умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	<b>Индивидуальная работа с Альдаиром, Мироном</b> <b>Цель:</b> умеет рассказывать о своей семье.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»				
<b>Общение с детьми</b>	<b>Игра «Подбери</b>	<b>Игра «Угадайте, что я</b>	<b>Дидактическая</b>	<b>Игра «Угадайте,</b>	<b>Свободные</b>

	игрушку» <b>Цель:</b> Умеет считать предметы по названному числу и запоминать его,находить равное количество игрушек.	<b>делаю?»</b> <b>Цель:</b> Получает представления о трудовых действиях. Развивать внимание.	<b>игра «Назови слова на заданный звук.</b> <b>Цель:</b> Умеет подбирать и называть слова с данным звуком.	<b>что я делаю?»</b> <b>Цель:</b> Имеет представления о трудовых действиях.	<b>игры детей.</b> <b>Цель:</b> Умеет играть вместе .в коллективе.
<b>Общение с родителями</b> <b>Уход детей домой</b>	<b>«Обратите внимание»</b> «Ребенок и компьютер!»	<b>«Давайте поговорим»</b> Как провести выходной день с детьми	<b>«Рекомендации специалистов»</b> Советы психолога «10 заповедей воспитания»	<b>«Обратите внимание»</b> «Как развить усидчивость»	<b>«Делаем вместе»</b> Нарисовать летний отдых с семьёй