

Циклограмма мектепалды даярлық тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (03- 07 января 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир природы»

Подтема «Птицы наши друзья»

Режим дня	Понедельник 03.01.2022 г.	Вторник 04.01.2022 г.	Среда 05.01.2022 г.	Четверг 06.01.2022 г.	Пятница 07.01.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидактическая игра «Найди по описанию» (структурированная) Цель: Умеет по описанию внешнего вида птицы: особенностям образа жизни, некоторым повадкам узнавать птиц и находить по картинке либо фотографии. Голос ребенка (любопытность)	Трудовые поручения Дежурство по занятиям: подготовить раздаточный материал Цель. Умеет справедливо распределять работу между собой.	Дидактическая игра «Кто чем питается?» (под руководством) (метод многократного повторения) Цель. Знает о питании птиц; умеет устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомится с основным отличием зимующих и перелётных птиц Голос ребенка (любопытность)	Трудовые поручения Дежурство по столовой «Накрываем мы на стол» Цель. Умеет работать аккуратно, чувствовать ответственность за порученное дело.	Дидактическая игра «Кто где живет» (под руководством) Цель. Знает места обитания птиц Голос ребенка (любопытность)
Утренний круг	Утренний круг «Путешествие в зимний лес» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога.				

	(структурированное)				
Завтрак	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Скажи, как я» (свободная)</p> <p>Цель. Умеет говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>Метод дифференциации (поддержка педагогом)</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Птицы нашего края» (под руководством)</p> <p>Цель: Имеет представления о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Умеет различать птиц по внешнему виду.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Отгадай загадку». (под руководством)</p> <p>Цель. Умеет отгадывать загадки о птицах.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Дикие и домашние» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет классифицировать птиц, знает названия домашних птиц от диких. активизирует словарь</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Полезно – вредно» (структурированная)</p> <p>Цель. Называет полезные и вредные продукты питания.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Дифференциация (поддержка педагогом)</p>
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p>

<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: «Схемы слова. Звуковой анализ слова «Лист»</p> <p>Цель: Умеет образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умеет называть слова на заданный звук; подбирать слова по предложенным звуковым моделям.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Поймай звук» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет продолжать «цепочку» так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4к:</p>	<p>шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: «Выше –ниже, толще –тоньше, длиннее –короче. Числа от 0 до 6. Упражнение в сравнении по высоте, ширине, толщине»</p> <p>Цель: Имеет представление о высоте и толщине предметов и их сравнении; умеет сравнивать, используя слова «выше - ниже, толще - тоньше (уже - шире)»; умеет сравнивать на глаз, наложением и приложением, умеет описывать положение в пространстве;</p> <p>;</p> <p>Метод дифференциации (группирование результат)</p> <p>Дидактическая игра «Угости птицу» (структурированная)</p>	<p>информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Схемы слова. Звуковой анализ слова «Лист»</p> <p>Цель: Умеет образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умеет называть слова на заданный звук; подбирать слова по предложенным звуковым моделям</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Поймай звук» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет продолжать «цепочку» так, чтобы</p>	<p>уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Знает зимующих птиц, условия их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц. Умеет выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p> <p>Умеет образовывать сложные прилагательные, согласуя их с существительными в мужском и женском родах. Умеет сравнивать, выделять, обобщать.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Птица и птенчик»</p>	<p>уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Знает зимующих птиц, условия их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц. Умеет выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p> <p>Умеет образовывать сложные прилагательные, согласуя их с существительными в мужском и женском родах. Умеет сравнивать, выделять, обобщать.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Птица и птенчик»</p>	<p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: « М Торезанов «Соловьи»</p> <p>Цель: Понимает содержание произведения ,умеет рассказывать про персонажи и их действия, высказывать свои мысли</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Кто что ест?» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает чем питаются различные птицы</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Командная работа</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: Птицы на ветках.</p> <p>Цель: Умеет</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Цель: Понимает образование числа 6, знает цифру 4, умеет соотносить число с цифрой</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К Креативность. (самостоятельно принимают решение)</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Матушка природа»</p> <p>Цель: Приобретает познавательный интерес к природе; умеет видеть взаимосвязь с жизнью природы; бережно относится к природе.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Солнышко»</p> <p>Цель: Знает секреты здоровья, умеет применять их</p> <p>ОБП</p> <p>Тема: «Правила</p>	<p>каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4.Рисование</p> <p>Тема: «Птичка на ветке»</p> <p>Цель: Умеет рисовать птиц, передавая соотношение частей тела. Умеет смешивать краски, совершенствует технику рисования</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра «Перелётные птицы» (структурированная)</p>	<p>(структурированная)</p> <p>Цель: Знает и называет птенчиков, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Как зимуют птицы»</p> <p>Цель: Умеет различать птиц по внешнему виду. Знает виды птиц: перелётные и зимующие. Имеет представление о видах питания зимующих птиц.</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра «Подбери правильное слово»</p>	<p>создавать выразительный образ снегиря, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Умеет использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище)</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Птица и птенежок» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает и называет птенчиков, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К Креативность.</p> <p>3. Физическая культура (по плану</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>поведения зимой»</p> <p>Цель: Знает безопасные правила поведения зимой (тепло одеваться). Умеет предотвращать простудные заболевания зимой.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Кто знает пусть продолжает» (под руководством)</p> <p>Цель: Знает и называет правила безопасного поведения зимой.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Цель: Умеет узнавать по внешнему виду, отличать друг от друга крылатых гостей, прилетающих зимой к кормушкам. Имеет представление о перелетных видах, о причинах такого их образа жизни.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	<p>(структурированная)</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить, дополнять предложение необходимым по смыслу словом</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (работа по схемам)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Птица клюёт зерно».</p> <p>Цель: Умеет лепить птичку конструктивным способом: оттягивать от целого куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы. Применяет знакомые приемы лепки: вытягивание, прищипывание, сглаживание</p>	<p>специалиста)</p>
--	--	--	---	--	---------------------

				<p>пальцами. Умеет соотносить размеры составных частей лепного образа</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> <p>Игра «Кто что ест?» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает чем питаются различные птицы</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.</p>				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
<p>Обед</p>	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
<p>Сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».</p>				
	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).</p>	<p>Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха</p>
<p>Полдник</p>	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Вариативный компонент (по расписанию ДО)</p>	<p>Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста)</p>				<p>Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)</p>
<p>Игры, самостоятельная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Интервью»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Игра-драматизация по русской народной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон</p>	<p>Сюжетно-ролевая</p>

<p>деятельность</p>	<p>(свободная) Цель. Умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы - заместители. Голос ребенка (любопытность) Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (договариваются, распределяют роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Креативность (творчески развивают сюжет)</p>	<p>«Больница» (структурированная) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Голос ребенка (любопытность) Модель 4К Работа в команде (играют малыми группами) Коммуникабельность (умеют общаться в роли врача и пациента) Критическое мышление (навыки оказания помощи) Креативность (выбирают способ лечения)</p>	<p>сказке «Лиса и журавль» (под руководством) Цель. Развивают театральные способности, игровое творчество. Голос ребенка (любопытность) Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)</p>	<p>красоты». (структурированная) Цель. Умеют использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Голос ребенка (любопытность) Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются, распределяют роли) Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)</p>	<p>игра «Почта» (под руководством) Цель. Умеют отражать в игре впечатления из окружающей жизни Голос ребенка (любопытность) Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Креативность (творчески развивают сюжет)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Марусей,, Елисеем Цель: Умеет правильно определять право, лево. Выполняет наклоны с</p>	<p>Индивидуальная работа с Светой, Катей. Цель: Различает гласные и согласные звуки.</p>	<p>Индивидуальная работа с Ксюшей,, Яной Асанали,, Цель: умеет придумывать слова на заданный звук.</p>	<p>Индивидуальная работа с Эльмирой, Викой. Цель: Умеет правильно пользоваться простым карандашом и</p>	<p>Индивидуальная работа с Ромой, Давидом. Цель: умеет вырезать округлые формы</p>

	прямыми ногами.			красками при рисовании	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями (поливает цветы, вытирает крупные листья комнатных растений)	«Развиваем пальчики» (работа со счетными палочками) (структурированная) Просмотр компьютерной презентации «Перелётные и зимующие птицы»	Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.	Работа в уголке природы: рыхлит почву специальной палочкой	Дидактическая игра «Сложи птицу» (свободная) Цель: Знает домашних птиц. Учить описывать по наиболее типичных признакам. Голос ребенка (любопытность)
Общение с родителями Уход детей домой	«Давайте поговорим» Напомнить родителям о своевременной	Беседа с родителями и детьми: «Как прошёл мой день?»	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Озорство и шалость»	«Рекомендации от специалистов» Задание от преподавателя	«Обратите внимание» «Полезное и вредное питание» (онлайн

	оплате			казахского языка	консультация)
--	--------	--	--	------------------	---------------

Циклограмма мектепалды даярлық тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (10 – 14 января 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир природы»

Подтема «Волшебница-зима»

Режим дня	Понедельник 10.01.2022г.	Вторник 11.01.2022 г.	Среда 12.01.2022 г.	Четверг 13.01.2022 г.	Пятница 14.01.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: Понимает то, что есть хорошие и плохие поступки; развивает диалогическую речь.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет находить лишние слова, не относящиеся к зиме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p> <p>Цель: Умеет составлять рассказ о зиме и зимних забавах</p>	<p>Беседа на тему: «Что надо делать, если хочешь стать сильным?».</p> <p>Цель: Знает о пользе физкультуры и спорта</p>	<p>Дидактическая игра «Вредно – полезно» (структурированная).</p> <p>Цель: Имеет представления о мерах профилактики и охраны здоровья в</p>

	Голос ребенка (любопытность)	Голос ребенка (любопытность)	по опорным картинкам (рассказ по цепочке) Голос ребенка (любопытность)	Голос ребенка (любопытность)	зимний период. Умеет логически мыслить, грамотно строит речь. Голос ребенка (любопытность)
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Путешествие в зимний лес» (картотека) Цель: приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дидактическая игра «Назови одним словом» (структурированная). Цель: Умеет применять обобщающие понятия «животные», «птицы», «насекомые», «рыбы». Голос ребенка (любопытность) Форма проведения: групповая Метод	Дидактическая игра «Что этим предметом делают» (структурированная) Цель: Умеет логически мыслить, запоминать.Знает назначение предметов Голос ребенка (любопытность) Форма проведения: групповая Метод дифференциации	Дидактическая игра «Мы – разные» (структурированная) Цель: Умеет различать индивидуальные особенности детей. Голос ребенка (любопытность) Форма проведения: групповая Метод дифференциации	Дидактическая игра «Зимушка-зима» (под руководством) Цель: Умеет слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляет знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).	Дидактическая игра « Отгадай загадку по картинке» (под руководством) Цель: Знает времена года ; умеет логически мыслить, отгадывать загадки Голос ребенка (любопытность) Метод дифференциации группирование

	дифференциации оказание поддержки	результат	оказание поддержки	Голос ребенка (любопытность) Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат	
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема «Деление сло на слоги. Составление предложений» Цель: Умеет называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; умеет считать звуки в слове, составлять предложение из трёх слов и делить их на слова;. Метод дифференциации Диалог/использован ие вопросов	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Основы математики Тема : «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: Приобретает представление о длине - свойстве предметов иметь протяженность; умеет измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки. Метод дифференциации группирование Дидактическая игра	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения 1.Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: «Деление сло на слоги. Составление предложений» Цель: Умеет называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; умеет считать звуки в слове, составлять предложение из трёх	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима» Цель: Умеет составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, совершенствует навыки в диалогической форме речи, испытывает	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература. Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурочка Цель: Проявляет интерес к произведениям устного народного творчества. Умеет передавать свое отношение к персонажам; умеет чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета

<p>Игра «Посели слова» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет делить слова на слоги, распределять их по этажам здания</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>«Части суток».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Знает части суток, их порядок.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: Учимся любить.</p> <p>Цель: Испытывает уважительное отношение и гордость за столицу Казахстана, стремление стать настоящим гражданином Казахстана</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность</p>	<p>слов и делить их на слова;.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Посели слова» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет делить слова на слоги, распределять их по этажам здания</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Солнечный день в зимнем лесу»</p> <p>Цель: Умеет создавать</p>	<p>любовь к природе, бережно относится к ней</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра «Кто больше?» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает и называет прилагательные, характеризующие зиму</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема:« Цепочка питания»</p> <p>Цель: Понимает взаимосвязь растительного и животного мира в</p>	<p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказочных героев» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает народные сказки ,умеет внимательно слушать и отгадывать загадки</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Меня не растили, из снега слепили»</p> <p>Цель: Умеет Вырезать круги из квадратов, составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Умеет аккуратно наклеивать. Умеет дополнять работу элементами</p>
--	---	--	---	---

		<p>(умеет слышать товарищей) Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4.Конструирование</p> <p>Тема: : «Кормушка для птиц»</p> <p>Цель: Имеет представление о зимующих птицах : их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. изготовления кормушек для птиц из бросового материала.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Соображалки» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет из двух ответов выбрать правильный</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Работа в команде (делятся на две команды)</p> <p>Коммуникабельность</p>	<p>картину зимнего леса, передавая красоту природы и разнообразие деревьев в своем рисунке.</p> <p>Приобретает знания о жанре живописи — пейзаже.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра: «Хорошо-плохо» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает и называет положительные и отрицательные стороны зимы</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>природе. Имеет представление о важности всех форм жизни для человека, умеет составлять цепочку питания.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Кто кого ест?»» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; умеет составлять пищевые цепочки, обосновывать их.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p>	<p>рисования.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Отгадай, когда это бывает?» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют домашних животных)</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>Креативность (какую пользу приносят)</p> <p>Работа в команде (делятся на 2 группы)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: «Мир окружающих нас предметов»</p> <p>Цель: Приобретает</p>
--	--	---	---	--	---

		(умение договариваться)		<p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Санки».</p> <p>Цель: Умеет лепить из пластилина, совершенствовать приемы лепки «раскатывание», «придавливание», «загибание», «соединение».</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» (под руководством)</p> <p>Цель: Умеет пантомимой изобразить зимние забавы</p>	<p>представления о предметах, используя исследовательский подход. Понимает роль предметов в жизни человека. Имеет познавательный интерес к окружающему миру.:</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра Отгадай загадку» (структурированная).</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить отвечать на вопросы</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</p>				
Прогулка	Прогулка№6 (картотека)	Прогулка№7 (картотека)	Прогулка№8 (картотека)	Прогулка№9 (картотека)	Прогулка№10 (картотека)
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				

прогулки	Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2».				
	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок « Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок « Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (свободная)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: владеет разговорной речью,	Сюжетно-ролевая игра. « Кукла Маша пришла	Дидактическая игра «Собери картинку» (структурированная)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная) Цель: имеют

	<p>Цель: Знает о социальной значимости библиотек; имеет представления о работах библиотечных работников. Знает правила поведения в общественном месте; правила пользования книгой</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>знает работу аптекаря, умеет развить сюжет игры.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>к нам в гости» (под руководством)</p> <p>Цель: Знает правила культуры поведения, умеет развить сюжет игры; бережно относится к игрушкам.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)</p>	<p>Цель: Умеет из четырёх деталей собирать одну картинку концентрирует внимание; проявляет интерес к настольным играм.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребёнка</p>	<p>Индивидуальная работа с Катей, Нурасылом Цель: умеет делать подскоки.</p>	<p>Индивидуальная работа с Амирланом, Светой, Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Марусей Цель: умеет сопоставлять количество предметов</p>	<p>Индивидуальная работа с Асанали, Назаром Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.</p>	<p>Наблюдение долговременное за Ромой. Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.</p>

		пространстве	с цифрой.		
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	<p>Дидактическая игра «Зоологическое лото» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает названия животных и их детёнышей, умеет правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадки». (структурированная)</p> <p>Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p>	<p>Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди детёныша» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет находить животное, ориентируясь на его основные признаки</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p>	<p>Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)</p>
Общение с родителями Уход детей домой	<p>Консультация родителям: «Что можно наблюдать на прогулке с</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети лепить?»</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в зимний период».</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»</p>	<p>Индивидуальная беседа «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы».</p>

	ребёнком.				
--	-----------	--	--	--	--

Циклограмма мектепалды даярлық тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (17 – 21 января 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема « Прекрасное рядом (явление неживой природы)»

Режим дня	Понедельник 17.01.2022г.	Вторник 18.01.2022 г.	Среда 19.01.2022 г.	Четверг 20.01.2022 г.	Пятница 21.01.2022 г.
Прием детей	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.				
Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Словесная игра «Кто я?». Цель: Называет свою фамилию и имя;	Пальчиковая игра «Курица с цыплятами». Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения	Пальчиковая игра «Детский сад». Цель: развивает мелкую моторику рук,	Беседа «Правила поведения в детском саду». Цель: Формирует умение соблюдать	Словесная игра «Съедобное - несъедобное». Цель:

	<p>фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес. М 4К:командная работа (голос ребенка) Пальчиковая игра «Детский сад». (Под руководством восп.)</p>	<p>пальцами рук в соответствии с текстом. М 4К:командная работа</p>	<p>производит движения пальцами рук в соответствии с текстом. (под руководством восп.)</p>	<p>правила пребывания в детском саду.</p>	<p>сосредотачиваются на определенном предмете, развивают быстроту мышления. Делят предметы на две категории: съедобное и несъедобное. М 4К:командная работа (голос ребенка) Критическое мышление Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы, закрепить название знакомых растений.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний круг «Путешествие в зимний лес» (картотека) Цель:приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по форме». Цель: Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь</p>	<p>Игровое упражнение: « Мой дом». Цель: знает название своей улицы, номер</p>	<p>Игра:«Путешествие по улицам». Цель:Знает улицы своего города, достопримечательнос</p>	<p>Игра(под руководством в/ля) «Умейки» (счётные палочки, нитки, спичечные</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка!» Цель: Умеет считать с помощью осязания,знает</p>

	от других признаков Метод дифференциации (поддержка педагогом)	дома, квартиры Дифференциация (поддержка педагогом)	ти, расположенные на них. Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки	палочки) Цель: приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи Метод дифференциации результат	устный счёт Метод дифференциации группирование
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты Тема «Знакомство со звуком Й в словах» Цель: умеет соотносить родовые и видовые понятия; находит картинки с заданными звуками; умеет соотносить графические звуковые модели со словами; умеет проводить звуковой анализ слов; различает твёрдые и мягкие согласные звуки; составляет слова по первым звукам слов; , умеет делать логические	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Основы математики Тема : Число и цифра 7». Цель: имеет представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы ; понимает , что количество предметов, расположенных по кругу, не меняется, умеет считать на слух;проявляет интерес к занятию, стремление участвовать в играх. Метод дифференциации Дидактическая игра «Назови правильно». (под руководством) Цель: соотносит количество предметов с цифрой.	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: наблюдение для определения дальнейших шагов обучения 1.Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Й в словах» (закрепление) Цель: умеет соотносить родовые и видовые понятия; графические звуковые модели со словами; умеет проводить звуковой анализ слов; Метод дифференциации группирование	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи Тема: «Что растёт вокруг меня» Цель: Правильно произносит звуки в словах и фразах. Понимает и объясняет смысл слов . Метод дифференциации группирование результат Игра «Отгадайка» (структурированная) Цель: Знает и	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература. Тема: «Чтение стихотворения «Айболит и воробей» Цель: умеет различать литературные жанры, определяет тон, настроение произведения, особенности поэтического языка. Умеет оценивать поступки героев произведения с точки зрения норм нравственности, этики взаимоотношений, норм поведения. Метод дифференциации

<p>выводы</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Веселый звук» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет определять звук в слове</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Верные друзья.»</p> <p>Цель: имеет представление о друзьях; значимости дружбы; позитивное восприятие дружбы; доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям, испытывает чувство гордости и восхищения.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Верный друг»</p> <p>Цель: Умеет называть положительные и отрицательные стороны друга.</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать</p>	<p>Игра «Веселый звук» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет определять звук в слове</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Зимушка-зима»(пейзаж).</p> <p>Цель: умеет рисовать пейзажи учитывая три правила пейзажиста, передавать с помощью рисунка свои впечатления о природе; понимает составление композиционного рисунка; имеет знания о холодных цветах. Развивает наблюдательность и глазомер.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>называет звуки в словах и фразах.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Три состояния воды. Опыты и эксперименты»</p> <p>Цель: Умеет наблюдать за тремя состояниями воды (вода, лед, пар), самостоятельно формирует выводы</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра « Учимся, играя» (структурированная)</p> <p>Цель: понимает образование состояния воды .</p> <p>Голос ребёнка</p>	<p>результат.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки-отгадки» (структурированная)</p> <p>Цель: умеет внимательно слушать и отгадывать загадки</p> <p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Аппликация».</p> <p>Тема: « Игрушки».</p> <p>Цель: умеет передавать форму и характерные особенности игрушек (шары, мячи, кубики, кирпичики), сопоставляет изображение с натурой. Развивает умение вырезать геометрические формы (круг, овал – шарики; квадрат – кубики, прямоугольники - кирпичики и т.д.), самостоятельно размещает предметы на</p>
---	--	---	--	--

		<p>товарищей) Критическое мышление (обосновывают выбор) 4.Конструирование Тема: «Лесные обитатели» » (ручной труд) Цель: умеет изготавливать поделки из природного и бросового материала; воспитывать бережное отношение к природе. Метод дифференциации группирование Игра «Животные леса» (структурированная) Цель: Умеет собирать одно целое. Голос ребёнка (любопытность) Работа в команде (делятся на две команды) Коммуникабельность (умение договариваться)</p>	<p>группирование результат Игра: « Определи правильно» (структурированная) Цель: Знает и называет пейзаже картины Голос ребёнка (любопытность) Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>(любопытность) Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Лепка Тема: . « Белка грызет орехи ». Цель: умеет лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. Закрепляет приемы: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой Имеет творческие способности, художественный вкус, речь, знания в ответах на вопросы предложениями . Воспитывать доброжелательность, любовь к животным. Метод дифференциации результат.</p>	<p>листе. Проявляет интерес к аппликации, аккуратность при приклеивании . Метод дифференциации группирование Игра « Веселые игрушки» (структурированная) Цель: Умеет правильно называть игрушку и ее применение в реальной жизни. Голос ребёнка (любопытность) Модель 4К: Коммуникабельность (называют домашних животных) Критическое мышление (называют отличия) Креативность (какую пользу приносят) Работа в команде (делятся на 2 группы)</p>
--	--	--	--	---	---

				Игра: «Угостим белочку» (структурированная). Цель: Умеет логически мыслить	
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
Прогулка	Прогулка№11 (картотека)	Прогулка№12 (картотека)	Прогулка№13 (картотека)	Прогулка№14 (картотека)	Прогулка№15 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№3».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Ходьба по «дорожкам здоровья» (коврик с пуговичками, ребристая дорожка) Цель: массаж стоп ребенка и закаливание	Гимнастика для глаз «Бабочки» Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъем языка, подготавливает его к выработке вибрации,	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

			нарушения зрения.	растягивает подъязычную связку (уздечку).	
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Структурированная игра «Птицы зимующие» Цель: называют птиц зимующих Голос ребенка (любопытность) Модель 4К: Коммуникабельность	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды Модель 4К: Коммуникабельность (называют инструменты врача) Работа в команде (играют малыми группами)	Строительная игра «Строитель» (свободная) Цель: умеет составлять дома разных размеров. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают строительный материал для строительства) Работа в команде (играют малыми группами)	Строительная игра «Собери целое» Цель: умеет составлять круги разных размеров из кусков, подбирать в определенной последовательности. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают строительный материал для строительства) Работа в команде (играют малыми группами)	Дидактическая игра «Что получилось?» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Модель 4К: Коммуникабельность (называют предметы) Критическое мышление (складывают картинку и называют, какие предметы у них получилось)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития	Индивидуальная работа с Елисеем, Катей, Ромой. Цель: умеет рассказывать о домашних животных,	Индивидуальная работа с Яной, Светой. Цель: умеет находить определенные фигуры среди других.	Индивидуальная работа с Асанали Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.	Индивидуальная работа с Элей, Гюззель Цель: находят лишний предмет, обосновывают свой	Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: знают название

ребенка	которые живут рядом с человеком.			ответ.	растений, находят лишний предмет, объясняют почему.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Игры с прищепками (структурированная) Цель: все дети смогут нанизать прищепку на картонный макет	Работа в игровой зоне Цель: умеет выполнять трудовые поручения	Настольная игра «Лото» Цель: умеет находить нужную картинку. Работа в команде (играют малыми группами)	Работа в уголке природы: уход за цветами (взрыхлить землю).	Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку» Цель: умеет последовательно одевать и раздевать куклу . (структурированная)
Общение с родителями Уход детей домой	Консультация родителям: «Неизведанное рядом».	Индивидуальная беседа с родителями « Утро дома»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в зимний период».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, дорога!»	Индивидуальная беседа « Закаливающие процедуры».

Циклограмма мектепалды даярлық тобындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (24-28 января 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтем: «Транспорт»

Режим дня	Понедельник 24.01.2022г.	Вторник 25.01.2022 г.	Среда 26.01.2022 г.	Четверг 27.01.2022 г.	Пятница 28.01.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Дидак.игра: «Едем, плывем, летим» <i>(под рук - ом)</i> Цель: различает транспортные средства по видам. Модель 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.	Игра: "Покатаемся зимой?" <i>(под рук - ом)</i> Цель: знает зимние виды транспорта, называют их. Модель 4К: голос ребенка, креативность, коммуникация.	Рассматривание картин «Транспорт» <i>(под рук – ом)</i> Цель: знает виды транспортных средств, обобщают. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.	Пальчиковая гимнастика « Моя семья» <i>(под рук - ом)</i> Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом. М4К: голос ребенка, креативность,	Дид.игра « Дни недели» <i>(под рук - ом)</i> Цель: знает дни недели, осенние и зимние месяцы, определяет погоду, часть суток. М 4К: голос ребенка, коммуникация.

				коммуникация.	.
Утренняя гимнастика	Утренний круг «Путешествие в зимний лес» (картотека) Цель: приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра: «Что лишнее?» (под рук -ом) Цель: умеет находить ошибку в том или ином ряду транспорта М4К: голос ребенка, коммуникация.	Игра «Найди свое место» (структурированная) Цель: знает ориентировку в окружающем пространстве, Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.	Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...» (под рук -ом) Цель: развивает мелкую моторику рук. М4К: Голос ребенка, коммуникация.	Артикуляционная гимнастика: «Разбуди язычок») Цель: развивают подвижность языка и укрепляет мышцы губ.(под руководством) М4К: Коммуникация.	игра « Назови правильно» (структурированная) Цель: умеет находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. М4К: Голос ребенка, коммуникация.
ОУД по расписанию	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения 1. Основы грамоты	Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за обучением детей 1. Основы математики Тема : Дни недели. Времена года. Части суток.	Наблюдение (наводящие вопросы) Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов	Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний. 1.Музыка (по плану специалиста)	Наблюдение (срез событий) Цель: как группа понимает полученную информацию. 1. Художественная литература. Тема: Заучивание

<p>Тема «ЗАС «КЛЕЙ» Цель: имеет умение называть синонимы к словам; выделяет общий признак в слове, умеет обобщать; правильно употребляет приставочные глаголы; проводит звуковой анализ слов, различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; имеет знания о смысловозначительной роли звука; Метод дифференциации</p> <p>Игра « Назови правильно» (структурированная)</p> <p>Цель: различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая</p>	<p>Цель: знает дни недели; последовательность времён года; порядковый счёт до 7;; развивает логическое мышление; вызывает желание трудиться, заниматься</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра</p> <p>«Части суток».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Знает части суток, их порядок.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Гость радость в нашем доме ». Цель: имеет навыки представления о гостеприимстве; умение следовать этикету.</p> <p>Метод дифференциации Дидактическая ига</p>	<p>обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: «ЗАС «КЛЕЙ» (закрепление) Цель: имеет умение называть синонимы к словам; выделяет общий признак в слове, умеет обобщать; правильно употребляет приставочные глаголы; проводит звуковой анализ слов, различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; имеет знания о смысловозначительной роли звука; Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Поймай звук» (структурированная)</p> <p>Цель: различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>.Модель 4К:</p>	<p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Транспорт» Цель: знает: транспорт наземный, воздушный, водный; образует прилагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путём сложения основ; проявляет интерес интерес к профессиям.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра «Гаражи» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает и называет виды транспорта.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называет отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Наблюдение за шофёром» -целевая прогулка. Цель: Проявляет</p>	<p>стихотворения Ю.А. Сухова «Светофор» Цель: имеет знания о назначении светофора, его сигналов.</p> <p>Метод дифференциации результат. «Светофор» (структурированная) Цель: Знает сигналы светофора, использует карты-схемы для заучивания. Голос ребёнка (любопытность) Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>2. Аппликация Тема: «Трамвай». Цель: умеет вырезать бумагу по прямой и закруглять углы, вырезать круг из квадрата предметы одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Веселый</p>
--	---	---	---	--

	<p>культура (по плану специалиста)</p>	<p>«Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>ОБП « Это должен знать каждый ребенок»</p> <p>знает номера телефонов пожарной части, милиции, скорой помощи</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Чей номер » (под руководством)</p> <p>Цель: Знает и называет номера телефонов..</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом).</p>	<p>Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Машинка».</p> <p>Цель: Умеет рисовать машину, передавая части: кузов, кабину, колёса. Называет все виды транспорта</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра: «Кто ведет?» (под руководством)</p> <p>Цель: знает о транспортных средствах;_</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг</p>	<p>доброжелательное отношение к труду взрослых. Умеет проводить наблюдения и оценивать труд взрослых.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра « Назови правильно» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает и правильно называет марки машин.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Такой разный транспорт»</p> <p>Цель: умеет сравнивать разные виды транспорта, находит сходство и различие в соответствии с их</p>	<p>трамвай»</p> <p>Цель: Умеет создавать аппликацию по образцу. (структурированная)</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>Креативность (какую пользу приносит)</p> <p>Работа в команде (делятся на 2 группы)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Свойства воздуха.</p> <p>Цель: имеет знания о свойствах воздуха, представление о том, что он играет важную роль на планете Земля. Проявляет познавательный интерес, наблюдательность</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>
--	---	--	--	--	--

			друга)	видом. Умеет твыполнять пластилиновую мозаику. Метод дифференциации результат. Игра « Мозаика» (под руководством) Цель: Умеет собирать целое	результат Игра «Хорошо- плохо» (структурированная). Цель: Умеет логически мыслить отвечать на вопросы Голос ребёнка (лююбознательность)
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
Прогулка	Прогулка№16 (картотека)	Прогулка№17 (картотека)	Прогулка№18 (картотека)	Прогулка№19 (картотека)	Прогулка№20 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№4».				

<p>процедуры</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.</p>	<p>Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами»</p> <p>Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Вариативный компонент</p> <p>(по расписанию ДО)</p>	<p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>				<p>Кружок «Веселые нотки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: Знает о социальной значимости библиотек; имеет представления о работах библиотекаря. Знает правила поведения в общественном месте; правила пользования книгой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыши)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>«Кукла Маша пришла к нам в гости»</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Знает правила культуры поведения, умеет развивать сюжет игры; бережно относится к игрушкам.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>(структурированная)</p> <p>Цель: Умеет из четырёх деталей собирать одну картинку концентрирует внимание; проявляет интерес к настольным играм.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность)</p> <p>Модель 4К:</p>

	<p>Голос ребёнка (любопытность)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	группами)	<p>Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)</p>	<p>Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Креативность(творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Светой, Катей Цель: умеет делать подскоки.</p>	<p>Индивидуальная работа с Гюзель Ксюшей, Яной Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве</p>	<p>Индивидуальная работа с Эльмирой. Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.</p>	<p>Индивидуальная работа с подгруппой детей Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.</p>	<p>Наблюдение долговременное за Ромой. Выявить заинтересованность в познании разнообразных динозавров.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Утром завтракают дети, днем обедают всегда,</p>				

	Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Настольно печатные игры «Времена года», «Виды растений», «Овощи, фрукты, ягоды» и т.д. Свободное рисование.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: развивают конструктивную деятельность с помощью блоков.	Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино», игры с игрушками по интересам детей.	Игры с конструктор «Лего» , мозайкой (по желанию детей)	Работа в уголке природы: полить и протереть цветы.
Общение с родителями Уход детей домой	Консультация родителям: «учимся, играя».	Индивидуальная беседа с родителями «Любят ли дети рисовать?»	Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей на прогулку».	Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно, гололед!»	Индивидуальная беседа с мамой Асанали.(питание дома)