

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (31- 04 февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Ми электроники»

Режим дня	Понедельник 31.01.2022	Вторник 1.0.2022	Среда 2.02.2022	Четверг 3.02.2022	Пятница 4.02.2022
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра «Чей это дом?» (под руководством в/ля) Цель: Знает о различные виды животных(насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, умеет соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его;	Беседа «Расскажи что ты видел по дороге в садик». Цель: умеет передавать свои впечатления от увиденного	Дидактическая игра: «Кто глава семьи?» (структурированная) Цель: Умеет уважительно относиться к старшим.	Пальчиковая игра под руководством в/ля «Дом». Цель: совершенствование координации движений, в том числе и для подготовки руки к письму;	Игра (под руководством в/ля) «Назови одним словом». Цель: Умеет анализировать, группировать предметы по общим признакам
Утренний круг	Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				
Завтрак	Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.				

	<p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по форме».</p> <p>Цель: Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков</p> <p>Метод дифференциации (поддержка педагогом)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»</p> <p>Цель: Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт</p> <p>Метод дифференциации группирование</p>	<p>Игра: «Путешествие по улицам».</p> <p>Цель: Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на них.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Игра (под руководством в/ля) «Головоломка»</p> <p>(счётные палочки, нитки, спичечные палочки) Цель: приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>Игровое упражнение: «Назови свой адрес». (клубок ниток).</p> <p>Цель: знает название своей улицы, номер дома, квартиры</p> <p>Дифференциация (поддержка педагогом)</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: : «Знакомство с ударением»</p> <p>Цель: умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находить слова в слове; умеет выслушивать</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Цель: имеет представление об образовании последующего числа</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «В гостях у Электроника»</p> <p>Цель: знает правило безопасности с электрическим током,</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема Рассказывание. В. Осеева «Плохо»</p> <p>Цель: Имеет знания литературных жанрах – рассказе, загадке, проявляет своё отношение к поступкам литературных героев,</p>

	<p>товарищей .</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игровое упражнение « Назови ударный звук »</p> <p>Цель: умеет правильно называть ударный звук</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>путём прибавления единицы; продолжать умеет ориентироваться на плоскости, узнавать и различать цифры 1-8; умение располагать предметы по величине(большой-маленький; высокий-низкий).</p> <p>Метод дифференциации (группирование результат)</p> <p>Дидактическая игра «В гости к ежатам»</p> <p>Цель: умеет ориентироваться на плоскости, узнает и различает цифры 1-8;</p> <p>Модель 4К Креативность.</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Радость познания ».</p> <p>Цель: проявляет познавательный интерес к миру природы, эмоциональный отклик на красоту родного края, умение видеть взаимосвязь с жизнью природы. умеет бережно относиться к природе</p> <p>Метод</p>	<p>Тема: «Знакомство с ударением» (закрепление)</p> <p>Цель: умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находить слова в слове; умеет выслушивать товарищей .</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игровое упражнение «Гласный или согласный»</p> <p>Цель: умеет различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4.Рисование Тема: Кошка». (по сырому)</p>	<p>имеет словарный запас слов: розетка, электростанция, электропри-боры</p> <p>Метод дифференциации</p> <p>Игра « Знаешь и ты?»</p> <p>Цель: знает правило безопасности с электрическим током</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Почва, глина, песок.</p> <p>Цель : знает свойства почвы, умеет сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливает причинно-следственные зависимости и делает</p>	<p>отношение к животным.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Что такое хорошо, и что такоеплохо»</p> <p>Цель:Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p>Модель 4К</p> <p>Командная работа</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Луна и звезды» Цель: имеет знания о космосе и тпланетах, умеет твырезать звезды, проявляет интерес к созданию картины.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Луна и звезды»</p> <p>Цель: Знает название планет и звезд</p> <p>Модель 4К</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>дифференциации группирование</p> <p>Игра « Прогулка в лес» Цель: Имеет представления о обитателях леса. Конструирование. Тема: «Поделки из скорлупы орехов» » (ручной труд) Цель: умеет создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Строитель»</p> <p>Цель: умеет воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа,</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Цель: Умеет рисовать животных, делать зрительный анализ и синтез изображаемого объекта. Проявляет любовь к представителям животного мира, интерес к занятию.</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра « Собери кошку»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить, отгадывать загадки, собирать целое</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление .</p>	<p>выводы</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Дидактическая.игра « Добрые волшебники</p> <p>Цель: устанавливает причинно-следственные зависимости и делает выводы</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (работа по схемам)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: умеет лепить самолет конструктивным способом, располагать части целого. Совершенствует приемы раскатывания, скрепления</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Креативность (придумывают необычные истории26)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Дидактическая игра «Угадай, кто это»</p> <p>Цель: определяет по описанию название игрушки.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.</p>				
Прогулка	Прогулка №26 (картотека)	Прогулка №27 (картотека)	Прогулка №28 (картотека)	Прогулка №29 (картотека)	Прогулка №30 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>«Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1».				
	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Критическое мышление (находят	Структурированная игра: «Поезд»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. Цель: Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. Модель 4К:	Словесная игра: «По дороге домой...» Цель: Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать	Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги». Цель: умеет ориентироваться на дорогах улицы. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных	С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». Цель: умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. Модель 4К Коммуникабельность

	выход из различных ситуаций)	Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение)	ь (умеют договариваться друг с другом)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа Катей Цель: умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая равновесие	Индивидуальная работа с Елисеєм Цель: Умеет создавать постройки из строительного материала	Индивидуальная работа Ритой Цель: умеет придумывать слова на заданный звук.	Индивидуальная работа Дашей,, Марусей. Цель: умеет лепить любимые игрушки.	Индивидуальная работа с Давидом, Амирланом Цель: умеет вырезать округлые формы
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Дидактическая игра: « Мы по улице идём ». Цель: умеет ориентироваться на улице.	Дидактическая игра « Волшебный мешочек ». (под руководством в/ля) Цель: умеет узнавать предметы по характерным признакам.	Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.	Д/и: «Что лишнее?» Цель: Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор(живая и неживая природа картинки.)	Дидактическая игра: «Сколько и какой?» Цель: Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом

Общение с родителями Уход детей домой	Консультация для родителей «Формирование культуры общения в дошкольном возрасте»	Беседы с родителями некоторых детей.	Рекомендации специалиста – психолога «Решebник для родителей»	Беседы с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.	Беседы с родителями некоторых детей.
--	---	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------

Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (7-11 февраля 20212 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема « Все профессии важны»

Режим дня	Понедельник 7.02.2022г.	Вторник 8.02.2022г. .	Среда 9.02.2022г.	Четверг 10.02.2022г.	Пятница 11.02.2022г. .
<p>Прием детей</p> <p>Беседы с родителями</p>	<p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p>Беседа «Опасные игры в группе» Цель: Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.</p>	<p>Дидактическая игра « Найди опасные предметы» Цель: Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях</p>	<p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p>	<p>Игра с магнитным конструктором (свободная) Цель: строят из конструктора разные постройки.</p>

			неосторожного обращения с ними.		
Утренняя гимнастика	<p>Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека)</p> <p>Цель:приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
Завтрак	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Д/И «Что лишнее?» (под рук - ом)</p> <p>Цель: замечают ошибку в том или ином ряду транспорта, развивают логическое мышление, внимание речь.</p> <p>М4К: голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Д/игра «Найди свое место» (под рук -ом)</p> <p>Цель: закрепляют ориентировку в окружающем пространстве, развивают память, мышление, речь</p> <p>Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...» (под рук - ом)</p> <p>Цель: развивает мелкую моторику рук, производит движения пальцами рук в соответствии с текстом.</p> <p>М4К: Голос ребенка, коммуникация.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Разбуди язычок» (групповая)</p> <p>Цель: развивают подвижность языка и укрепляет мышцы губ.(под руководством)</p> <p>М4К: Коммуникация.</p>	<p>Д/игра «Угадай транспорт» (под рук - ом)</p> <p>Цель: умеют находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> <p>М4К: Голос ребенка, коммуникация.</p>
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для определения дальнейших шагов</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p>

<p>обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема «Ударение. Повторение» Цель: умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определять его место в слове; имеет знания о животных и их детёнышах; называет слова по предложенной звуковой линейке ; воспитывать волевые качества, умение выслушивать товарищей.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Назови пару»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Креативность (перед</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема Число и цифра 9. Цель: имеет представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы ориентируется на листе бумаги в клетку, узнает и различает цифры 1-9; имеет знания о днях недели;</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра</p> <p>«Динамические картинки».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Что такое милосердие ».</p> <p>Цель: имеет представление о милосердии как чувстве</p>	<p>воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: «Ударение. Повторение» (закрепление) Цель: умеет различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ слов; нахождение в словах ударения, определять его место в слове; имеет знания о животных и их детёнышах; называет слова по предложенной звуковой линейке</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Волшебники»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Модель 4К:</p>	<p>уровня знаний.</p> <p>1.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Все профессии нужны» Цель: имеет представление о профессиях людей, совершенствует навыки образования прилагательных от существительного.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра «Разрезные картинки с профессиями»</p> <p>Цель: Умеет соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, подбирать правило безопасности к конкретной ситуации.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельнос)</p>	<p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: Заучивание наизусть М. Алимбаев «Ослик пляшет» Цель: умеет внимательно слушать и запоминать стихотворение. Развивать творческие способности, память, воображение, внимание, речь. Проявляет любовь и заботливое отношение к домашним животным, интерес к художественной литературе.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай , кто это?»</p> <p>Цель: Знает названия животных, умеет внимательно слушать и отгадывать загадки</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(обосновывает свой выбор)</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>детьми ставится проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p>	<p>человека; стремление быть</p> <p>милосердными; умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность) диких животных.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4.ОБП.</p> <p>Тема . Основы безопасного поведения Знает профессии пожарного, полицейского, врача и их действиями.</p> <p>Метод дифференциации</p>	<p>Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: ««Весёлый клоун»</p> <p>Цель: имеет представление о цирковом искусстве, о профессии артистов цирка; представление об эмоциональном значении цвета для создания образа; умеет использовать в работе различные приемы рисования; прививать навык аккуратной работы.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра «Мимика лица»</p>	<p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: Путешествие на морское дно.</p> <p>Цель: имеет знания о внешнем виде рыбы и его строения; о морских обитателях осьминог, краб, морская звезда, морской конек, морская черепаха, медуза, выделяет их характерные признаки;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Морское царство»</p> <p>Цель:знает обитателей морей, Водоемов.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде</p>	<p>2. Аппликация</p> <p>Тема: « Укрась красиво блюдечко».</p> <p>Цель: Умеет составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагает элементы узора в середине, чередует по краям. Умеет вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра « Украсим дастаран»</p> <p>Цель: имеет навыки сервировки стола</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называют положительные и отрицательные стороны огня)</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>Креативность</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>группирование</p> <p>Игра «Соображалки»</p> <p>Цель: Умеет из двух ответов выбрать правильный</p> <p>Работа в команде (делятся на две команды)</p> <p>Коммуникабельность (умение договариваться)</p>	<p>Цель: Умеет различать эмоциональное состояние.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p>	<p>(работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Космический корабль».</p> <p>Цель: знает о космосе, ракете, рассказывает о первых казахстанских космонавтах. Умеет свободно лепить космический корабль конструктивным способом, передав его форму, строение и пропорции. Развивает воображение, интерес к космосу, эстетический вкус, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра «Собери целое»</p> <p>Цель: Умеет быстро собирать целое из кусочков</p>	<p>(какую пользу приносят)</p> <p>Работа в команде (делятся на группы)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: : Экологические знаки.</p> <p>Цель: умеет составить экологическую тропу , знает экологические знаки; имеет представление об охране природы; представление о жизнедеятельности знает правила поведения в природе;</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Экологические знаки» (под руководством)</p> <p>Цель: Умеет находить парные картинки с ситуациями по безопасности</p> <p>Модель 4К:</p>
--	--	---	---	---	---

					Коммуникабельность (называют безопасные ситуации)
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
Прогулка	Прогулка№1 (картотека)	Прогулка№2 (картотека)	Прогулка№3 (картотека)	Прогулка4 (картотека)	Прогулка№5 (картотека)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь!				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№6».				
	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.	Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку).	Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание.

	(уздечку).				
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок»»Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная) Цель: Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор) Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)	СР/И «Аптека» Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры. Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)	Игра «Где бабочка?». Цель: Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». Цель: Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная) Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)

					Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка	Индивидуальная работа с Альдаиром.. Викой Цель: умеет делать подскоки.	Индивидуальная работа с Мироном, Ритой Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа с Элиной К., Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой.	Индивидуальная работа с Эльмирой Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции.	Наблюдение долговременное за Асанали. Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за растениями (полить цветы и помыть листочки).	Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.	Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)
Общение с		Беседы с родителями некоторых детей.	Информационный блок для родителей	Консультация психолога ««Когда вы	

родителями Уход детей домой			«Зимние травмы»	выбираете наказание ».	
--------------------------------	--	--	-----------------	---------------------------	--

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (14-18февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Традиции и фольклор»

Подтема «Традиции и обычаи народов Казахстана»

Режим дня	Понедельник 14.02.2022г.	Вторник 15.02.2022г.	Среда 16.02.2022г.	Четверг 17.02.2022г.	Пятница 18.02.2022г. .
Прием детей	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.				
Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Беседа с детьми о Казахстане. Цель: смогут сформировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях – (рассматривание иллюстраций).</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К</p>	<p>Дигра : «Собери орнамент» Цель: развитие памяти и мелкой моторики.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p>Игра (под руководством педагога) «Тюбетейка».</p> <p>Цель: смогут действовать по правилам, проговаривать текст</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p>Беседа: «Традиции и фольклор» Цель: формировать представление о том какие есть традиции и что такое фольклор.</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (коммуникабельность)</p>	<p>Структурированная игра «Отбасы». Цель: умеют играть дружно, выполнять роль взрослого, ребёнка</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (коммуникабельность)</p>

	(коммуникабельность)				
Утренняя гимнастика	<p>Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека)</p> <p>Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p>				
Завтрак	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>П/игра «Орамал»</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции и умения действовать сообща</p> <p>М4К(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p>С/р игра «Шай беру»</p> <p>Цель: знакомство с традициями казахского гостеприимства</p> <p>М4К(коммуникабельность, креативность)</p>	<p>Дид/ игра «Найди, чего не стало?»</p> <p>(структурированная)</p> <p>Цель: умеет находить какого предмета не стало, развивает внимание, память.</p> <p>М4К(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p>Д/ игра «Скажи, как я» (свободная)</p> <p>Цель: умеет говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>М4К(коммуникабельность, командная игра)</p>	<p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>(Структурированная игра)</p> <p>Цель: все дети смогут продемонстрировать движения своего тела с текстом игры.</p> <p>М4К(командная игра)</p>
ОУД по расписанию	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Слова различительная</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Математика.</p> <p>Тема: Число и цифра 0. Число и цифра 10</p> <p>Цель: знает порядковый счёт в пределах 10, отсчитывает предметы и</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p> <p>1. Художественная литература</p>

<p>роль ударения. «ЗАС «Замок».</p> <p>Цель: Умеет делить слова на слоги; считать звуки в слове; ориентироваться в схеме слов; проводить звуковой анализ слова ; различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки;</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>2.Музыка</p> <p>(по плану специалиста)</p> <p>3. Физическая</p> <p>Культура (по плану специалиста)</p>	<p>соотносит их с числом; уточняет знания о последовательности чисел в числовом ряду, о соседях числа; вызывает интерес к получаемым знаниям.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Знает числовой ряд от 1 до 10, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работают группой)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание.</p> <p>Тема: « Праздники семьи»</p> <p>Цель: имеет знания о семейных праздниках; стремление создавать хорошее настроение; любовь и уважение к семье, обращается к</p>	<p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Словоразличительная роль ударения. «ЗАС «Замок». (закрепление)</p> <p>Цель: Умеет делить слова на слоги; считать звуки в слове; ориентироваться в схеме слов; проводить звуковой анализ слова ; различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки;</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность</p>	<p>Тема «Обычаи традиции моей страны»</p> <p>Цель: умеет правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле , дружеские отношения.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Дидактическая игра «Мой город»</p> <p>Цель: знает много о своем городе</p> <p>Модель 4К</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Значение вещей в жизни человека .Из чего</p>	<p>Тема: Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби»</p> <p>Цель: имеет знания об особенностях литературного жанра – сказки. Понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий, умеет правильно строить предложения при ответах на вопросы, рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки, подбирает и использует в речи разные определения для характеристики героев. произведениям малого литературного жанра – загадкам. Проявляет интерес к произведениям художественного слова, к занятию.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что это? »</p> <p>Цель: Проявляет</p>
--	--	---	--	--

		<p>другим по имени. Цель: имеет знания о понятии «Родина», представление о Родине; о казахстанцах;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Волшебные слова».</p> <p>Цель: Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом)</p> <p>4. Конструирование. Тема: «Юрта»</p> <p>Цель: правильно называет части конструкции юрты, умеет создавать замысел и совместно реализовывать их, проявляет интерес к казахским обычаями обрядам; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и</p>	<p>ь (умеют помочь друг другу)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема Казахский орнамент - Звезда (Жұлдыз). Цель:знаком с процессом стилизации орнамента, с космогоническими мотивами формы. Умеет рисовать орнамент «Звезда». Имеет навыки рисования, умение анализировать форму и цвет элементов казахских орнаментов</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Собери узор»</p> <p>Цель: Умеет анализировать форму и цвет элементов</p>	<p>сделаны вещи?»</p> <p>Цель:имеет знания о вещах, сделанных руками человека, представление о значении вещей в жизни человека, обобщает по признакам.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра « Из чего сделаны вещи»</p> <p>Цель : Знает названия предметов, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Модель 4К</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> <p>4.Лепка</p> <p>Тема: «Пиала». Цель: имеет навыки лепки посуды по мотивам казахских народных изделий.</p> <p>Метод</p>	<p>интерес к произведениям художественного слова, к занятию</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: « Волшебные орнаменты». Цель:умеет правильно пользоваться ножницами, рационально использовать бумагу, разрезает поперек узкие и широкие полосы, вырезает 2,3 элемента казахского орнамента</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Собери узор» Цель:Умеет собрать целое</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Коммуникабельность (умеют поддерживать друг</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>подбирают строительный материал для строительства)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p>	<p>казахских орнаментов</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p>	<p>дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра. Красивый сервис?</p> <p>Цель: Умеет собирать сервис,</p>	<p>друга)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.</p>				
Прогулка	Прогулка №11 (картотека)	Прогулка №12 (картотека)	Прогулка №13 (картотека)	Прогулка №14 (картотека)	Прогулка №15 (картотека)
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.</p> <p>Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно</p>				
Обед	<p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие	<p>Наблюдение за состоянием здоровья после сна.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3».</p>				

<p>процедуры</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Хомячок»</p> <p>Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Сердитый ежик»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>Релаксация:</p> <p>«Гномики спят»</p> <p>Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение.</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>«Белка»</p> <p>Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Сердитый ежик»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Вариативный компонент</p> <p>(по расписанию ДО)</p>	<p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>				<p>Кружок «Веселые нотки»</p> <p>(по плану специалиста)</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«От какого дерева лист»</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют деревья)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: Знает животных родного края (внешний вид, их повадки, пищу);</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных;</p> <p>Модель 4К:</p>	<p>Конструктор</p> <p>«Строим дом»</p> <p>(структурированная игра)</p> <p>Цель: Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз.</p> <p>языке</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Что за чем?»</p> <p>Цель: Знает признаки осени и последовательности времен года</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово)</p> <p>Критическое мышление (отвечают слово нет)</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>«Книжная лавка»</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: знает о профессии продавца книг.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность(творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой</p>

	<p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают строительный материал для строительства)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p> <p>Креативность (проявляют творчество при строительстве вольеров)</p>	<p>ь (играют согласно распределенной роли)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>не говорят)</p> <p>Креативность (высказывают свое предположение)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p>	<p>на себя роли)</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа с Марусей, Ромой Цель: Умеет бросать мяч через шнур</p>	<p>Индивидуальная работа с Гюзей., Артёмом Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, . Цель: умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.</p>	<p>Индивидуальная работа с мальчиками Выявить заинтересованность в животных.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклёпочки.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				

Ужин	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Общение с детьми	Работа в уголке природы: уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).	Дидактическая игра «Расставь посуду» Цель: Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их использование.	Работа в уголке ИЗО: перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: умеет находить, что изменились на картинке.	Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)
Общение с родителями Уход детей домой	Рекомендовать родителям принять участие в фотовыставке «Осень золотая»;	«Давайте поговорим» «О вредных привычках»	«Рекомендации специалистов» Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок»	«Обратите внимание «Как научить детей любить читать книги»»	«Делаем вместе» Поделки из бумаги.

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограммапланирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (21-26 февраля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема « Традиции и фольклор»

Подтема «Волшебный мирр сказок. Мир театра»

Режим дня	Понедельник 21.02.2022 г.	Вторник 22.02.2022 г.	Среда 23.02.2022 г.	Четверг 24.02.2022 г.	Пятница 25.02.2022 г.
Прием детей Беседы с родителями	Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Приобретает навыки аккуратности.	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья».	Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: Получает навыки правильного звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи.	Дидактическая игра. «Игра в загадки».
Утренняя гимнастика	Утренний круг «У оленя дом большой» (картотека) Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)				

<p>Завтрак</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p>				
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Ты – моя частичка»</p> <p>(структурированная)</p> <p>Цель: Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>« Кто я?»</p> <p>Цель: Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Вредно- полезно»</p> <p>Цель: Знает и применяет правила личной гигиены.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» -</p> <p>Цель: Приобретает навыки культурного поведения</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p>
<p>ОУД по расписанию</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: ЗАС «ЦАПЛЯ»</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: Овал.</p>	<p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов</p>	<p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p> <p>1.Художественная литература</p>

<p>Цель: умеет подбирать прилагательные к словам; образовывать отымённые прилагательные; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове; различает предметы по контуру, безотрывно и плавно обводит мелкие предметы по нанесённым точкам в ограниченном пространстве; умеет выслушивать товарищей.</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Игра «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы</p>	<p>Цель: имеет знания о геометрических фигурах(квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), умеет видеть их в предметах окружающей обстановки; умеет ориентироваться на листе, выкладывает фигуры по образцу;</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Назови фигуру»</p> <p>Цель: знает геометрические фигуры</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (делятся на две подгруппы)</p> <p>3. Самопознание.</p> <p>Тема: «Быть честным».</p> <p>Цель: имеет навыки праведного поведения во взаимоотношениях друг с другом и окружающим миром.</p>	<p>обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: ЗАС «ЦАПЛЯ»</p> <p>Цель: умеет подбирать прилагательные к словам; образовывать отымённые прилагательные; различает гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет проводить звуковой анализ слов; находит в словах ударения, определяет его место в слове; различает предметы по контуру, безотрывно и плавно обводит мелкие предметы по нанесённым точкам в ограниченном пространстве; умеет выслушивать товарищей.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Скажи по-другому»</p>	<p>2. Развитие речи</p> <p>Тема Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: умеет отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивает сценические способности воспитывает дружеские взаимоотношения.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Дидактическая игра « Любимые сказки»</p> <p>Цель: называют сказки, отгадывают героев.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p>	<p>Тема: Театрально – игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Цель: проявляет интерес к произведениям художественной литературы. Создает условия для обучения перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывает разные роли. Умеет интонационно имитировать движения, повадки животных и зверей из сказки. Умеет сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Превращения».</p> <p>Цель: Умеет изображать животных.</p> <p>Модель 4К: Работа в команде</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра «Волшебный стульчик».</p> <p>Цель:Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Критическое мышление (понимают разные понятия)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>4. ОБП</p> <p>Тема «Школа безопасности. Правило поведения дома» Цель: имеет навыки безопасного поведения в быту: не открывать дверь дома, не посмотрев в глазок, не «открывать дверь незнакомым людям.</p>	<p>Цель: Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: «Бабочка» цель: имеет навык рисования нетрадиционным методом – рисование с помощью ватных палочек (тычкование);</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>3. Естествознание</p> <p>Тема: Свойства воздуха. Цель: имеет знания о свойствах воздуха, знаком со способами обнаружения воздуха, имеет представление о том, что он играет важную роль на планете Земля.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра « Вопрос-ответ»</p> <p>Цель: Знает о необходимости воздуха для человека.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: « Заяц повстречал Колобка». Цель: умеет лепить выразительные образы конструктивным способом, делит</p>	<p>(работа в команде)</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> <p>Критическое мышление (называет образец)</p> <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Апликация</p> <p>Тема: « Петушок, золотой гребешок». Цель:умеет изображать сказочного петушка комбинированным способом(из нескольких частей).</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>« Собери целое» (свободная) Цель: умеет собрать целое из</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> <p>Игра « Знай и применяй»</p> <p>Цель: Приобретает знания о правилах безопасности.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>« Мозаика» (свободная) Цель: собирает мозаику.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>	<p>материал на нужное количество частей разной величины, лепит последовательно, начиная с крупных деталей.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра «Чего недостаёт в фигуре?» (свободная) Цель: Знает составные части фигуры.</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p>	<p>частей</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Критическое мышление (обосновывают свой выбор) Креативность (придумывают, что -то необычное)</p>
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)				
	Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.				
	Одеваемся по порядку,				
	Привыкаем к порядку.				
Прогулка	Прогулка №1 (картотека)	Прогулка №2 (картотека)	Прогулка №3 (картотека)	Прогулка №4 (картотека)	Прогулка №5 (картотека)
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук.				

прогулки	После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.				
Обед	Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4».				
	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении.	Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
Полдник	Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент (по расписанию ДО)	Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста)				Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста)
Игры,	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра:	Беседа «Как нужно	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая

<p>самостоятельная деятельность</p>	<p>«Мой портрет» (структурированная) Цель: Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста Модель 4К: Коммуникабельность (называют детали портрета) Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p>	<p>«Магазин полезных продуктов питания» Цель: Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один.. Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина) Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)</p>	<p>ухаживать за собой» Цель: Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. Модель 4К: Работа в команде (выполняют задание вместе); Креативность (проявляют фантазию).</p>	<p>игра «Парикмахерская» Цель: Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>	<p>игра «Мой день» (свободная) Цель: Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду Модель 4К: Креативность (творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p>
<p>Индивидуальная работа в</p>	<p>Индивидуальная работа с Яной,</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном,</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная работа с Нурасьлом,</p>	<p>Индивидуальная</p>

<p>соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p>	<p>Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p>	<p>Светой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p>	<p>работа с Элиной Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p>	<p>Ромой, Ритой Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p>	<p>работа с Марусей, Эльмирой. Цель: умеет рассказывать о своей семье.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного. Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен»</p>				
<p>Общение с детьми</p>	<p>Рисование с трафаретом «Одежда другу» Цель: Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Месяцы» Цель: Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» Цель: Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты</p>	<p>Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе в коллективе.</p>

				наблюдений в речи	
Общение с родителями Уход детей домой	Консультация для родителей «Малыш и ребёнок»	«Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми	«Рекомендации специалистов» Советы психолога «Скоро весна»	«Обратите внимание» «Как развить любознательность»	«Делаем вместе» Нарисовать рисунок к празднику