

Циклограмма ортаңғытобындағы балалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

1 неделя (04- 08 апреля 2022 год)

Предшкола́ная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Трудимся вместе»
Подтема «Учимся помогать друзьям»

| Режим дня | Понедельник 04.04.2021 | Вторник 05.04.2021 | Среда 06.04.2021 г. | Четверг 07.04.2021 г. | Пятница 08.04.2021 г. |
|--|--|--|---|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями | Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: формировать знания детей о членах семьи. | Беседа «труд родителей» Цель: умеет самостоятельно рассказывания о своей семье. | Беседа «Кем работает мой папа и мама» Цель: закрепление ранее усвоенных знаний о своей семье.. | Рассматривание фотографий родителей Цель: Закреплять у детей знания о семье. | Настольная игра: «Кто, где живет» Цель: развивать мышление, память, речь. |
| Утренний круг | Утренний круг «Цирковое представление» (картотека) Цель: получают позитивный настрой на день выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное) | | | | |
| Завтрак | Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно- | Дидактическая игра «Подбери по форме». | Дидактическая игра «Сосчитай-ка!» | Игра:«Путешествие по улицам». | Игра(под руководством в/ля) | Игровое упражнение: «Назови свой адрес». |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>учебной деятельности</p> <p>(ОУД)</p> | <p>Цель: Умеет выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков</p> <p>Метод дифференциации (поддержка педагогом)</p> | <p>Цель: Умеет считать с помощью осязания, знает устный счёт</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> | <p>Цель: Знает улицы своего города, достопримечательности, расположенные на них.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>«Головоломка» (счётные палочки, нитки, спичечные палочки) Цель: приобретает навыки мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, речи</p> <p>Метод дифференциации результат</p> | <p>(клубок ниток).</p> <p>Цель: знает название своей улицы, номер дома, квартиры</p> <p>Дифференциация (поддержка педагогом)</p> |
| <p>ОУД по расписанию</p> | <p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Подготовка руки к письму</p> <p>Цель: умеет соотносить родовые и видовые понятия; называть прилагательные к словам;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Математика.</p> <p>Тема: «Математические задачи на сложение.»</p> <p>Цель: умеет решать математические задачи на сложение в пределах 5, с увеличением на одну единицу и опорой на наглядность;</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Подготовка руки к письму (закрепление)</p> <p>Цель: умеет</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Как ёжик нашёл дорогу домой» Придумывание конца сказки.</p> <p>Цель: Умеет придумывать конец сказки по плану воспитателя; использует разные формы слов для</p> | <p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема Чтение М. Турежанов «Помощь»</p> <p>Цель: имеет знания о литературных жанрах «рассказ», «загадка», «пословица». Знает жизнь людей в сельской местности, труд взрослых в летнее время.</p> <p>Метод дифференциации</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Игровое упражнение « Веселый Карандаш»</p> <p>Цель: умеет правильно держать карандаш.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> | <p>Метод дифференциации (группирование результат)</p> <p>Дидактическая игра «Реши правильно»</p> <p>Цель: решает математические задачи на сложение в пределах 5.</p> <p>Модель 4К Креативность.</p> <p>3. Самопознание</p> <p>Тема: «Помагаем друг другу» Цель:имеет представление о понятии «помощь», значении помощи для человека.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Дружные ребята»</p> <p>Цель: Имеет представления дружбе.</p> <p>ОБП Тема: «Насекомые»</p> | <p>соотнести родовые и видовые понятия; называть прилагательные к словам;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игровое упражнение «Гласный или согласный»</p> <p>Цель: умеет различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4.Рисование Тема: по замыслу «Натюрморт» Цель: умеет создавать в рисовании коллективную композицию, рисовать</p> | <p>называния одних и тех же объектов.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Придумай свою сказку»</p> <p>Цель: умеет образовывать прилагательными от имен существительных</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Весенние секреты» Цель: знает сезонные изменения в природе, имеет представление о весенних изменениях в природе;</p> <p>Дидактическая.игра « Чей листочек?»</p> | <p>Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель:Умеет оценивать поступки, отличать хорошее от плохого</p> <p>Модель 4К</p> <p>Командная работа</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Мои друзья». Цель: Составляет индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации. Вырезает силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра »Кто строит дом?»</p> <p>Цель:Знает строительные</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>Цель: имеет знания о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), умение оградить себя от них.</p> <p>Игра. «Найди пару»</p> <p>Цель: умеет находить пару</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> | <p>круг.</p> <p>Метод дифференциации результат</p> <p>Игра « Собери картинку»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> | <p>Цель: Умеет определять и называть деревья и их плоды, знает цвета и формы.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (работа по схемам)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «по замыслу» Цель: умеет создавать сюжетную композицию</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> <p>Дидактическая игра « Знаток сказок»</p> <p>Цель: Умеет называть сказки.</p> <p>Модель 4к: Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> | <p>профессии, умеет рассказывать о них</p> <p>Модель 4К Креативность (придумывают необычные профессии)</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №1 (картотека) | Прогулка №2 (картотека) | Прогулка №3 (картотека) | Прогулка №4 (картотека) | Прогулка №5 (картотека) |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!»</p> | | | | |
| Обед | <p>Наблюдение за правилами поведения за столом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.</p> | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№1». | | | | |
| | Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание. | Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку). | Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения. | Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: умеет удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. | Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: развитие плавного длительного выдоха |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Полдник | Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Вариативный компонент (по расписанию ДО) | Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста) | | | | Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста) |
| Игры, самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Умеет распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) | Структурированная игра: «Поезд»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. Цель: Знает железнодорожный транспорт. умеет играть в коллективные игры. Модель 4К: Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) | Словесная игра: «По дороге домой...» Цель: Умеет проявлять интерес к окружающему, подмечать детали, рассказывать об этом. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют взаимодействовать друг с другом) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания) | Сюжетно-ролевая игра: «Улицы-дороги». Цель: умеет ориентироваться на дорогах улицы. Модель 4К: Критическое мышление (находят выход из различных ситуаций) Креативность (высказывают свое мнение) | С/р игра «Автобус. Едем в детский сад». Цель: умеет в игре выстраивать дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков. Модель 4К Коммуникабельность (умеют договариваться друг с другом) |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития | Индивидуальная работа Катей Цель: умеет ходить по гимнастической скамейке, соблюдая | Индивидуальная работа с Елисеем Цель: Умеет создавать постройки из строительного материала | Индивидуальная работа Ритой Цель: умеет придумывать слова на заданный звук. | Индивидуальная работа Дашей,, Марусей. Цель: умеет лепить любимые игрушки. | Индивидуальная работа с Давидом, Амирланом Цель: умеет вырезать округлые формы |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| ребенка | равновесие | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки.</p> <p>Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть, и здоровенькими быть!</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Мотивация интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора!</p> | | | | |
| Общение с детьми | <p>Дидактическая игра: «Мы по улице идём».</p> <p>Цель: умеет ориентироваться на улице.</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>(под руководством в/ля)</p> <p>Цель: умеет узнавать предметы по характерным признакам.</p> | <p>Работа в уголке книги: расставляют аккуратно книги на полочке.</p> | <p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: Умеет логически мыслить, обосновывать свой выбор(живая и неживая природа картинки.)</p> | <p>Дидактическая игра: «Сколько и какой?»</p> <p>Цель: Умеет считать до 5, знает цифры, соотносит их с числом</p> |
| <p>Общение с родителями</p> <p>Уход детей домой</p> | <p>«Обратите внимание»</p> <p>«Беседа о переходе улицы в установленном месте»</p> | <p>Беседа с родителями и детьми: «Как прошёл мой день?»</p> | <p>«Рекомендации специалистов»</p> <p>Советы психолога</p> <p>«Озорство и шалость»</p> | <p>«Обратите внимание</p> <p>«Беседа о мерах безопасности по дороге в детский сад.»</p> | <p>«Давайте поговорим»</p> <p>Как провести выходной день с детьми</p> |

Циклограмма ортаңғыт обындағы балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

2 неделя (11-15 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема « Пусть всегда будет солнце»

Подтема « В семье единой»

| Режим дня | Понедельник 11.04.2022г. | Вторник 12.04.2022 г. | Среда 13.04.2022 г. | Четверг 14.04.2022 г. | Пятница 15.04.2022 г. |
|---|---|---|---|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями | <p>Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.</p> <p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы.</p> | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | <p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p> | <p>Беседа «Опасные игры в группе» Цель: Умеет отличать опасное поведение, соблюдать безопасность в играх.</p> | <p>Дидактическая игра « Найди опасные предметы» Цель: Знает предметы, опасные для жизни и здоровья; самостоятельно делает выводы о последствиях неосторожного</p> | <p>Дидактическая игра « Опасно – не опасно» Цель: Умеет отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; предвидеть результат возможного развития ситуации; Знает правила безопасного поведения.</p> | <p>Игра с магнитным конструктором (свободная) Цель: строят из конструктора разные постройки.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | обращения с ними. | . | |
| Утренняя гимнастика | <p>Утренний круг «Цирковое представление» (картотека)</p> <p>Цель:приобретают положительный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | <p>Словесная игра «Какой, какая, какое?»</p> <p>Цель:Умеет подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»(структурированная)</p> <p>Цель: Умеет устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p> | <p>Дидактическая игра «Путаница» (структурированная)</p> <p>Цель: Знает части растений, называет их.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>Дидактическая игра «Знаки заблудились».</p> <p>Цель: Знает правила дорожного движения и дорожные знаки, умеет их различать</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации результат</p> | <p>Дидактическая игра « Отгадай загадку по картинке»</p> <p>Цель:Знает основную группу опасных предметов;умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> |
| ОУД по расписанию | <p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: для</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая)</p> <p>Цель: позволяет</p> | <p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов.</p> <p>Цель: умеет подбирать слова, противоположные по значению – антонимы; называет слова близкие по значению – синонимы; делит слова на слоги, находит спрятанные слова; умеет составлять графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра « Найди пару»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Креативность (перед детьми ставится</p> | <p>обучением детей</p> <p>1. Основы математики</p> <p>Тема Дни недели.</p> <p>Цель: имеет знания о днях недели, в работе с цифрами последовательность дней недели; связывает название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели с конкретным содержанием. Знает счет до 10 и обратно</p> <p>Метод дифференциации группирование Дидактическая игра</p> <p>« Найди пару».</p> <p>(под руководством)</p> <p>Цель: Умеет ориентироваться с учётом точки отсчёта от предметов.</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание</p> <p>Тема: «Мир семьи»</p> <p>Цель: имеет знания о</p> | <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов.(закрепление)</p> <p>Цель: умеет подбирать слова, противоположные по значению – антонимы; называет слова близкие по значению – синонимы; делит слова на слоги, находит спрятанные слова; умеет составлять графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использован</p> | <p>выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: : Дружная семья.</p> <p>Цель:Понимает и объясняет смысл слов, участвует в диалоге на заданную тему. Соблюдает интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. Составляет рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин.</p> <p>. Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Моя семья»</p> <p>Цель: Умеет соотносить образ с образом реального предмета.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют слышать</p> | <p>понимает полученную информацию.</p> <p>1. Художественная литература.</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме</p> <p>Цель: Отвечает на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. Выражает словами свое эмоциональное состояние. Читает выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Веселые картинки»</p> <p>Цель: умеет собирать парные картинки</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (работа всей группой)</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(обосновывает свой</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>проблема)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> | <p>родных и близких, о семье; семьи родного дома</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая ига «Добрые дела»</p> <p>Цель: Умеет отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Голос ребёнка (любовознательность) диких животных.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слышать товарищей) Критическое мышление (обосновывают выбор)</p> <p>4. Конструирование. Тема: «Прогулка в лес» Цель: умеет выкладывать изображения предметов из счетных палочек, имеет представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах</p> | <p>не вопросов</p> <p>Игра « Найди пару»</p> <p>Цель: Умеет называть мягкий звук-пару твёрдому согласному звуку</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (придумывает разные слова)</p> <p>3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>Модель 4К</p> <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: . « Тарелочка для каши.» Цель: Ритмично располагает в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Использует прием прижимания кисти к</p> | <p>товарищей))</p> <p>Критическое мышление (называют отличия)</p> <p>3. . Естествознание</p> <p>Тема: «Зачем природе защитники?» Цель: . Знает ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. умеет называть их. Знает причины загрязнения воздуха, воды, уметь называет их. Объясняет взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Польза-вред»</p> <p>Цель:знает и применяет правила поведения в природе</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> | <p>выбор)</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Мои друзья.» Цель: Составляет индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, разрезает квадраты на треугольники, вырезает круглую и овальную форму, срезая уголки у квадрата или прямоугольника). Приводит в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы).</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое»</p> <p>Цель: Умеет собрать фигуру человека</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют отличия) Работа в команде</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>и счете.</p> <p>Игра «Лесная прогулка»</p> <p>Цель: умеет ориентироваться по карте-схеме</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> | <p>бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов и др</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Игра « Чайныйсервиз»</p> <p>Цель: Умеет сервировать стол</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> | <p>Работа в команде (работа малыми группами)</p> <p>3. Лепка</p> <p>Тема: «Дастархан уже накрыт и на нём табак стоит.»</p> <p>Цель: Лепит модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, использует стеки разной формы. Соблюдает правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Игра « Собери узор»</p> <p>Цель: Умеет быстро реагировать на знаки воспитателя.</p> | <p>(делятся на группы)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Кто живёт со мною рядом ?»</p> <p>Цель:Понимает важность дружеских взаимоотношений в семье, выполняет совместную работу с членами семьи. Называет членов семьи, знает свои обязанности и ответственность</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Дмашние живтные»</p> <p>Цель: Умеет находить парные картинки детеньшей</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (называют отличия))</p> <p>.</p> |
| Подготовка к | Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| прогулке | Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. | | | | |
| Прогулка | Прогулка№6 (картотека) | Прогулка№7 (картотека) | Прогулка№8 (картотека) | Прогулка№9 (картотека) | Прогулка№10 (картотека) |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Девочки и мальчики! Мойте руки-пальчики. Смоют мыло и вода, Грязь без всякого следа. Полотенцем вытирайтесь. Эй, микробы! Убирайтесь! | | | | |
| Обед | Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Комплекс «№2». | | | | |
| | Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку). | Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание. | Гимнастика для глаз «Нарисуем деревья глазами» Цель: Укрепляет мышцы глазного яблока. | Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывает подъём языка, подготавливает его к выработке вибрации, растягивает подъязычную связку (уздечку). | Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укрепляет физиологическое дыхание. |
| Полдник | Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Вариативный компонент (по расписанию ДО) | Кружок»»Умелые ручки» (по плану специалиста) | | | | Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста) |
| Игры, самостоятельная деятельность | <p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»(свободная)</p> <p>Цель: Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; имеет представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли) Работа в команде (играют малыми группами)</p> | <p>СР/И «Аптека»</p> <p>Цель: владеет разговорной речью, знает работу аптекаря, умеет развивать сюжет игры.</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (воображают действие) Работа в команде (играют малыми группами)</p> | <p>Игра «Где бабочка?».</p> <p>Цель: Умеет устанавливать пространственные отношения с помощью предлогов</p> <p>Модель 4К: Работа в команде (играют малыми группами) Критическое мышление (делают выбор в выполнении задания)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».</p> <p>Цель: Знают и применяют правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (договариваются и распределяют роли) Критическое мышление (делают выбор) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». (свободная)</p> <p>Цель: имеют представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах</p> <p>Модель 4К: Креативность(творчески развивают сюжет) Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли) Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях) Работа в команде</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | (распределяют роли, взаимодействуют в группе) |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка | Индивидуальная работа с Альдаиром.. Викой Цель: умеет делать подскоки. | Индивидуальная работа с Мироном, Ритой Цель: знает числа от 1 до 5, умеет ориентироваться в пространстве | Индивидуальная работа с Элиной К., Цель: умеет сопоставлять количество предметов с цифрой. | Индивидуальная работа с Эльмирой Цель: умеет лепить животное, соблюдая пропорции. | Наблюдение долговременное за Асанали. Выявить заинтересованность в познании разнообразных машин. |
| Подготовка к прогулке | Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. И другой носок возьми, Точно также натяни. | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Утром завтракают дети, днем обедают всегда, Ну, а вечером, конечно, всем нам ужинать пора! | | | | |
| Общение с детьми | Работа в уголке природы: уход за растениями (полить цветы и помыть листочки). | Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение. | Работа в уголке книги: подклеить книги и поставить на полочке. | Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: умеет находить лишний предмет и объясняет, почему он лишний. | Игра конструктор «Лего» (по желанию детей) |
| Общение с | Консультация | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| родителями Уход детей домой | родителям: «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком. | беседа с родителями «Любят ли дети лепить?» | беседа с родителями «Одежда детей в осенний период». | беседа с родителями «Осторожно, дорога!» | беседа «Здравствуй, лето» |
|--------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

3 неделя (18-22 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце »

Подтема «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ) ».

»

| Режим дня | Понедельник 18.10.2021 г. | Вторник 19.10.2021 г. | Среда 20.10.2021 г. | Четверг 21.10.2021 г. | Пятница 22.10.2021 г. |
|---|--|---|--|---|---|
| Прием детей Беседы с родителями | Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Ситуативный разговор "Из чего делают муку" (под рук - ом) Цель: расширяют знания по теме. Модель 4К: Голос ребенка, Коммуникация. | Загадывание загадок о хлебе (под рук - ом) Цель: расширяют кругозор по теме. Модель 4К: Голос ребенка, Логическое мышление. | Ситуативный разговор об отношении к хлебу. (под рук - ом)Цель: понимают уважительное отношение к труду хлебороба, пекаря. М 4К: голос ребенка, | Мал.под. игра "Весна идет!" (под рук - ом) Цель: знают и закрепляют признаки весны, умеют выполнять движения в соответствии с текстом. «Раньше был сугроб до крыши, (руки | Трудовые поручения в уголке природы: вытирают пыль с крупных листьев растений, рыхлят землю и поливают по мере необходимости. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | коммуникация. | <i>вверх)</i> А теперь все ниже ниже, Оседает, оседает, А потом совсем растает (<i>опускаем руки, садимся</i>) ...» М 4К: голос ребенка, коммуникация. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний круг «Цирковое представление» (картотека) Цель: получают позитивный настрой выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное) | | | | |
| Завтрак | Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное) Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце. Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук. Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Дидактическая игра «С какого дерева листочек» (структурированная) Цель: Умеет распознавать, узнавать с какого дерева листик, знает названия деревьев. | Дидактическая игра «Скажи, как я» (свободная) Цель. умеет говорить громко, тихо, шепотом. Форма проведения: групповая Метод дифференциации | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Умеет различать признаки времен года. С помощью | Дидактическая игра «Подбери слова» Цель: Приобретает словарный запас. Знает об осенних изменениях в природе. Форма проведения: групповая | Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» (под руководством) Цель: Умеет классифицировать предметы по определенным признакам (по |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | результат | <p>поэтического слова</p> <p>показать красоту различных времен года, разнообразие.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>Метод дифференциации результат</p> | <p>месту их произрастания, по их применению),</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> |
| <p>ОУД по расписанию</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов. Повторение. Цель: умеет называть слова близкие по значению – синонимы; считает звуки в словах и соотносить их со схемой; составляет графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы).</p> <p>Цель: понаблюдать за обучением детей</p> <p>1. Математика.</p> <p>Тема: «Число и цифра 3. Образование числа 3. Цель: Знает цифру 3; умеет соотносить цифру и число предметов; умеет правильно распознавать и изображать цифру три.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Цель: Знает числовой</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Знакомство с(наводящие вопросы)</p> <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема Грамматический строй речи Цели: умеет отвечать полными ответами, вводит в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; умеет составлять небольшие</p> | <p>Наблюдение (срез событий)</p> <p>Цель: как группа понимает полученную информацию.</p> <p>1. Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа И. Турича «Защитники» Цель: знаком с событиями ВОВ, посредством художественного слова, проявляет уважение памяти павших бойцов и старшего поколения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>2.Музыка (по плану специалиста)</p> <p>3. Физическая</p> <p>Культура (по плану специалиста)</p> | <p>ряд от 1 до 5, умеет называть предыдущее и последующее число</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>Работа в команде (работают группой)</p> <p>2. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>3.Самопознание.</p> <p>Тема: «Добрые поступки»</p> <p>Цель: Понимает: что такое хорошо и что такое плохо, умеет различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Волшебные слова».</p> <p>Цель: Умеет применять вежливые слова, оценивать свои поступки</p> <p>Модель 4К:</p> | <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Образование сложных слов. Повторение. Цель: умеет называть слова близкие по значению – синонимы; считает звуки в словах и соотносить их со схемой; составляет графические звуковые модели к словам; ЗАС;</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая)</p> <p>Метод</p> | <p>описательные рассказы о видах мебели</p> <p>Метод дифференциации Дидактическая игра « Назови правильно»</p> <p>Цель: Знает слова-заменители.</p> <p>обозначающие мебель</p> <p>Модель 4К</p> <p>Критическое мышление (обосновывает свой выбор)</p> <p>3. Естествознание</p> <p>Тема: «Осенние хлопоты человека»</p> <p>Цель: Имеет представление о трудовых процессах людей в осенний период времени, об осенних .</p> <p>Метод дифференциации результат.</p> | <p>Метод дифференциации результат.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку»</p> <p>Цель:Умеет логически мыслить, отгадывать загадки</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: Праздничный хоровод».</p> <p>Цель: умеет симметрично вырезать фигурки путем складывания листа гармошкой, имеет напользования ножницами.</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Мозаика» Цель:Умеет собрать силуэт девочки</p> <p>Модель 4К: Работа в команде</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Коммуникабельность (умение договариваться друг с другом) ОБП Тема: Физкультура - залог здоровья Цель: имеет представление о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека. Игра: Мое сердечко Модель 4К: Коммуникабельность (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> | <p>дифференциации результат. Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает» Цель: Знает видовые понятия, умеет определять обобщающее слово .Модель 4К: Коммуникабельность (умеют помочь друг другу) Работа в команде (взаимодействуют друг с другом) 2. Физическая культура (по плану специалиста) 3. Рисование Тема «В ауле Мастеров.» Цель Ритмично располагает в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередует их по 2-3 элемента. Выбирает необходимые художественные материалы и инструменты в</p> | <p>Модель 4К Креативность (перед детьми ставится проблема), 4.Лепка Тема: «Канат идет с флажком». Цель: умеет лепить фигуру мальчика из удлиненного валика путем надрезания стекой и дополнения деталями с учетом пропорций человеческого тела. Проявляет уважение к ветеранам войны. Метод дифференциации Дидактическая игра. «Собери флажок» Цель: Умеет использовать геометрические фигуры</p> | <p>(работа в команде) Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (подобрать нужный наряд) 3. Физическая культура (по плану специалиста)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | <p>зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра «Большой маленький»</p> <p>Цель: Умеет различать предметы по величине, делить на большие и маленькие.</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга) Креативность (придумывают, что - то необычное)</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> <p>Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку надели. А потом и куртку, Для длительной прогулки.</p> | | | | |
| Прогулка | Прогулка №11 (картотека) | Прогулка №12 (картотека) | Прогулка №13 (картотека) | Прогулка №14 (картотека) | Прогулка №15 (картотека) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. Ароматным нежным мылом, Два часа я руки мыла. Руки вымыла отлично, Мыло было земляничным. Умываться им лишь можно, Только скушать невозможно | | | | |
| Обед | Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №3». | | | | |
| | Артикуляционная гимнастика «Хомячок» Цель: развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек. | Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | Релаксация: «Гномики спят» Цель: умеет слушать музыку и развивать свое воображение. | Гимнастика для глаз «Белка» Цель: умеет выполнять упражнения для укрепления внутренней мышцы глаза. | Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. |
| Полдник | Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Вариативный компонент (по расписанию ДО) | Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста) | | | | Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста) |
| Игры, самостоятельная | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая игра | Конструктор | Дидактическая игра | Сюжетно ролевая |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>деятельность</p> | <p>«От какого дерева лист» (под руководством)</p> <p>Цель :Знает особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют деревья)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p> | <p>«Зоопарк» (свободная)</p> <p>Цель:Знает животных родного края (внешний вид, их повадки, пищу);</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных;</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают строительный материал для строительства)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p> <p>Креативность (проявляют творчество при строительстве вольеров)</p> | <p>«Строим дом» (структурированная игра)</p> <p>Цель: Приобретает конструктивные навыки, обыгрывает постройку, называет комнаты на каз. языке</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно распределенной роли)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p> | <p>«Что за чем?»</p> <p>Цель: Знает признаки осени и последовательности времен года</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (составляют вопросы, угадывая слово)</p> <p>Критическое мышление (отвечают слово нет не говорят)</p> <p>Креативность (высказывают свое предположение)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> | <p>игра</p> <p>«Книжная лавка» (свободная)</p> <p>Цель: знает о профессии продавца книг.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность(творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> |
| <p>Индивидуальная</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>Индивидуальная</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p> | <p>работа с Марусей, Ромой Цель: Умеет бросать мяч через шнур</p> | <p>работа с Гюзью, Артёмом Цель: Умеет рассказывать о диких животных и среде обитания</p> | <p>работа с Мироном, Яной Цель: Умеет ориентироваться в группе находить нужный предмет.</p> | <p>работа с Назаром, . Цель: умеет пользоваться ножницами, вырезать картинки.</p> | <p>работа с мальчиками Выявить заинтересованность в животных.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопочки, Разные заклёпочки.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p> | | | | |
| <p>Ужин</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> | | | | |
| <p>Общение с детьми</p> | <p>Работа в уголке природы: уход за цветами (полить цветы и взрыхлить землю).</p> | <p>Дидактическая игра «Расставь посуду» Цель: Умеет классифицировать посуду по видам (кухонная, столовая, чайная), умеет объяснять их использование.</p> | <p>Работа в уголке ИЗО: перебрать карандаши, подточить поломанные, поставить аккуратно на полочке.</p> | <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: умеет находить, что изменились на картинке.</p> | <p>Игра конструктор «Лего» (по желанию детей)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Общение с родителями Уход детей домой | Рекомендовать родителям принять участие в фотовыставке « Мой герой » | « Давайте поговорим » «О вредных привычках» | « Рекомендации специалистов » Советы логопеда «Правильно ли говорит ваш ребенок» | « Обратите внимание » «Как научить детей любить читать книги»» | « Делаем вместе » Поделки из бумаги. |
|--|---|---|---|--|--|

Циклограмма ортаңғытобындағыбалалардыңөмірі мен тәрбиесінұйымдастыру.

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

4 неделя (25 – 29 апреля 2022 год)

Предшкольная группа «Осьминожки»

Сквозная тема «Псть всегда будет солнце»

Подтема « Здравствуй, лето!»

| Режим дня | Понедельник 25.04.2022 г. | Вторник 26.04.2022 г. | Среда 27.04.2022 г. | Четверг 28.04.2022 г. | Пятница 29.04.2022 г. |
|--|--|---|---|---|--|
| Прием детей Беседы с родителями | Приём и осмотр детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Приобретает навыки аккуратности. | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: Имеет уважение к труду младшего воспитателя, желание приходить на помощь. | Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: Получает навыки правильного звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения | Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Отгадывание загадок на тему предметов личной гигиены детей. Цель: Приобретает навыки логического мышления, грамматически правильной речи. | Дидактическая игра. «Игра в загадки». Цель: Приобретает запас существительных в активном словаре. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний круг « Цирковое представление» (картотека)</p> <p>Цель: получают позитивный настрой, выполняют комплекс утренней гимнастики по показу педагога. (структурированное)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Наблюдение за соблюдением правил поведения за столом, во время еды. (структурированное)</p> <p>Самостоятельно моют руки перед едой с мылом, находят свое полотенце.</p> <p>Цель: может соблюдать последовательность алгоритма мытья рук.</p> <p>Правильно пользуются столовыми приборами, следят за осанкой. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правил этикета. Цель: умеет правильно пользоваться салфеткой и столовыми приборами.</p> | | | | |
| <p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p> | <p>Дидактическая игра «Ты – моя частичка» (структурированная)</p> <p>Цель: Имеет представления о частях тела, развивает речь, внимание, память.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>Дидактическая игра « Кто я?»</p> <p>Цель: Имеет знания о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p> | <p>Дидактическая игра «Вредно- полезно»</p> <p>Цель: Знает и применяет правила личной гигиены.</p> <p>Форма проведения: групповая</p> <p>Метод дифференциации оказание поддержки</p> | <p>Дидактическая игра «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» -</p> <p>Цель: Приобретает навыки культурного поведения</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p> | <p>Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: Умеет группировать, обобщать предметы по определенным признакам.</p> <p>Форма проведения: групповая Метод дифференциации результат</p> |
| <p>ОУД по расписанию</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: для</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы). Цель: понаблюдать за</p> | <p>Наблюдение (наводящие вопросы)</p> | <p>Наблюдение (запись единичного случая) Цель: позволяет</p> | <p>Наблюдение (срез событий) Цель: как группа</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: . Закрепление пройденного материала. Цель: умеет образовывать отымённые прилагательные; составляют вопросы и отвечать по картине; называет слова с заданным звуком;</p> <p>Метод дифференциации группирования</p> <p>Игра « Наоборот»</p> <p>Цель: умеет подбирать и употреблять в речи слова -синонимы</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеет слушать других не перебивая) Критическое мышление (обосновывает свой вывод)</p> | <p>обучением детей</p> <p>1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Математика.</p> <p>Тема: «Знакомство с часами» Цель: знает устройство часов; циферблат, стрелки, понимает время.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат Игра « Чудесные часы» Цель: знает устройство часов; Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (делятся на две подгруппы) 3. Самопознание.</p> <p>Тема: . «В стране доброты» Цель: имеет коммуникативные навыки. Умение выслушивать</p> | <p>Цель: пронаблюдать, как группа воспринимает информацию для определения дальнейших шагов обучения</p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: умеет образовывать отымённые прилагательные; составляют вопросы и отвечать по картине; называет слова с заданным звуком; Метод дифференциации Диалог/использование вопросов</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Цель: Умеет подбирать и употреблять в речи слова -антонимы</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (делают</p> | <p>выявить, что делать для повышения уровня знаний.</p> <p>1. Музыка (по плану специалиста) 2. Развитие речи</p> <p>Тема «Лето» Цель: умеет эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Метод дифференциации группирование результат</p> <p>Дидактическая игра « Лето»</p> <p>Цель: Умеет собрать картинку</p> <p>Модель 4К: Критическое мышление (обосновывает свой выбор) Работа в команде (работа малыми группами) 3. Естествознание</p> <p>Тема: : «Что могут</p> | <p>понимает полученную информацию.</p> <p>1.Художественная литература</p> <p>Тема: «Лето» Цель: умеет эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Метод дифференциации результат. Дидактическая игра « Пазл». Цель: Умеет собрать картинку. Модель 4К: Работа в команде (работа в команде) Креативность (перед детьми ставится проблема), Критическое мышление (называет образец) 2.Физическая</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>2.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Музыка (по плану специалиста)</p> | <p>товарищей, высказывать свое мнение и относиться доброжелательно к мнению другого</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Игра « Лсковущшки».</p> <p>Цель:Умеет различать положительные качества, уважительно относится к друзьям</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (умеют общаться друг с другом)</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Конструирование. Тема: «У страха глаза велики» » (ручной труд) Цель: умеет создавать персонажи из сказки на основе треугольника с углами, отогнутыми к противоположным сторонам, и использует дополнительные детали (головы, рук); умеет обыграть поделку;</p> | <p>вывод)</p> <p>Работа в команде (взаимодействуют друг с другом)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>3.Физическая культура (по плану специалиста)</p> <p>4. Рисование</p> <p>Тема: Здравствуй, лето! Цель: умеет держать кисть в правой руке 3-мя пальцами, придумывает содержание своей работы, умеет по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Цветы пожеланий»</p> | <p>воздух и вода» Цель: Характеризует свойства воздуха и воды, объясняет по рисунку материал занятия; обсуждает интересные свойства воды и воздуха; называет свойства воды и воздуха; отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на занятии.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Результат</p> <p>Игра « Волшебная лаборатория»</p> <p>Цель: умеет пользоваться побочным материалом</p> <p>Модель 4К: Коммуникабельность (называет свойства воды и воздуха) Критическое мышление (обосновывает свой</p> | <p>культура (по плану специалиста)</p> <p>3.Аппликация</p> <p>Тема: : « Ветка яблони». Цель:умеет вырезать симметричные фигуры, умеет видеть и передает форму изображения, пропорции, проявляет любовь к природе.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра « Узнай по описанию» (свободная) Цель: Знают предметы. Модель 4К: Коммуникабельность (умеют поддерживать друг друга)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (действуют малыми группами)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p> | <p>(свободная)</p> <p>Цель: Знают названия цветов.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Критическое мышление (обосновывают свой выбор)</p> <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p> | <p>вывод)</p> <p>4. Лепка</p> <p>Тема: «На жайляу». Цель: умеет лепить юрту, украшает национальным орнаментом, имеет навыки приемов раскатывания, расплющивания, вырезания по контуру.</p> <p>.</p> <p>Метод дифференциации группирование</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Ч то лишнее?»</p> <p>(свободная)</p> <p>Цель: Знает составные части фигуры.</p> <p>Креативность (перед детьми ставится проблема),</p> | <p>Креативность (придумывают, что -то необычное)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности (структурированное)</p> <p>Одеваются в определенной последовательности, называет предметы одежды.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №15 (картотека) | Прогулка №16 (картотека) | Прогулка №17 (картотека) | Прогулка №18 (картотека) | Прогулка №19 (картотека) |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики и оказание помощи сверстнику, мытье рук. После прогулки И перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. | | | | |
| Обед | Наблюдение за правилами поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Наблюдение за состоянием здоровья после сна. Гимнастика пробуждения после сна. «Комплекс №4». | | | | |
| | Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении. | Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. | Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса». Цель: умеет выполнять упражнения для профилактики нарушения зрения. | Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: умеет спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении. | Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Полдник | Наблюдение за детьми за тем, как они соблюдают правила поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Вариативный компонент (по расписанию ДО) | Кружок «Умелые ручки» (по плану специалиста) | | | | Кружок «Веселые нотки» (по плану специалиста) |
| Игры, самостоятельная деятельность | <p>Дидактическая игра «Мой портрет» (структурированная)</p> <p>Цель: Умеет различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (называют детали портрета)</p> <p>Креативность (описывают по каким признакам узнали)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Цель: Умеет выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один..</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (договариваются и подбирают полезные продукты для магазина)</p> <p>Критическое мышление (воображают действие)</p> <p>Работа в команде (играют малыми группами)</p> | <p>Беседа «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Цель: Приобретает навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Работа в команде (выполняют задание вместе);</p> <p>Креативность (проявляют фантазию).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: Умеет самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p>Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мой день» (свободная)</p> <p>Цель: Умеет обыгрывать режим дня; объяснять и доказывать свою точку зрения; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду</p> <p>Модель 4К:</p> <p>Креативность (творчески развивают сюжет)</p> <p>Коммуникабельность (играют согласно принятой на себя роли)</p> <p>Критическое</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мышление (действуют в воображаемых ситуациях)</p> <p>Работа в команде (распределяют роли, взаимодействуют в группе)</p> |
| <p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка</p> | <p>Индивидуальная работа с Яной, Дашей Цель: умеет ходить змейкой между кеглями.</p> | <p>Индивидуальная работа с Мироном, Светой Цель: умеет рассказывать животных которые живут в лесу.</p> | <p>Индивидуальная работа с Элиной Цель: умеет находить предметы одинаковые по величине, форме.</p> | <p>Индивидуальная работа с Нурасылом, Ромой, Ритой Цель: умеет раскрашивать раскраски, не выходя за контур.</p> | <p>Индивидуальная работа с Марусей, Эльмирой. Цель: умеет рассказывать о своей семье.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Наблюдение за последовательностью раздевания: самостоятельно раздеваются и складывают одежды в шкафчик, моют руки. Руки спрячем в рукавички – Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная работа с детьми по теме недели.</p> | | | | |
| <p>Ужин</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. За день сил уходит много, Надо их вернуть немного.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Вот для этого и ужин, Он приятен нам и нужен» | | | | |
| Общение с детьми | Рисование с трафаретом «Одежда другу» Цель: Умеет обводить по контуру и закрашивать предмет, не выходя за контур рисунка | Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: Закрепляет знания о насекомых, умеет логически мыслить. | Дидактическое упражнение «Месяцы» Цель: Знает название осенних месяцев, умеет составлять рассказы об осени, используя прилагательные | Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» Цель: Умеет правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи | Свободные игры детей. Цель: Умеет играть вместе в коллективе. |
| Общение с родителями Уход детей домой | Консультация для родителей «Малыш и ребёнок» | «Давайте поговорим» Как провести выходной день с детьми | «Рекомендации специалистов» Советы психолога «Агрессия» | «Обратите внимание» «Как развить любознательность» | «Делаем вместе» Нарисовать рисунок к стихотворению Н.Ницовой «Мебель» |