

**Перспективный план организованной деятельности на 2024/2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Я/С№3»

Группа/класс: младшая группа

Возраст детей: дети двух лет

На какой период составлен план: октябрь

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Обучать умению ходить на носках с разным положением рук. Продолжить работу по обучению детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру.</p> <p>Бег. Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; продолжить учить детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 сантиметров).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Обучать умению скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Продолжить обучать умению садиться на трехколесный велосипед</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по обучению детей произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, повторять названия игрушек.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжить обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь. Обучать умению понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?</p>
Художественная литература	Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен
Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

	<p>Предметный мир. Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Нравственное воспитание. Обучать умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Мир природы. Продолжить работу по знакомству детей с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)</p>
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые, волнообразные и замкнутые линии; развивать умение наносить мазки
Лепка	Продолжить знакомить детей со свойствами глины, пластилина; совершенствовать умения правильного использования глины
Аппликация	Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом
Музыка	<p>Слушание музыки. Продолжить формировать интерес к слушанию музыки; развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Пение. Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен; обучать умению петь совместно со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами</p>