

**Перспективный план организованной деятельности
на 2024/2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования ГKKП «Я/С№3»

Группа/класс: младшая группа

Возраст детей: дети двух лет

Период: март

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в разные стороны подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. Обучать умению перешагивать из обруча в обруч.</p> <p>Бег. Обучать умению бегать непрерывно в течение 30–40 секунд.</p> <p>Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки лазания на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Совершенствовать навыки бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать через скакалку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: развивать умение скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Проведение закаливающих процедур</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Поощрять попытки детей повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Обучать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям; формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p>Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны)</p>
<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу</p>
<p>Лепка</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов</p>

Аппликация	Совершенствовать навыки выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
Конструирование	Развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение. Развивать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях</p>