

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024/2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ГККП «Я/С№3»**

**Группа/класс:** младшая группа

**Возраст детей:** дети 2 лет

**Период:** апрель

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег.</b> Обучать умению переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазанья на различные предметы.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 м.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать через различные предметы.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Обучать умению садиться на трехколесный велосипед.</p> <p><b>Проведение закаливающих процедур</b></p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком</p>

	<p>произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжить работу по развитию связной речи</p>
<b>Художественная литература</b>	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
<b>Сенсорика</b>	Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
<b>Лепка</b>	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке,

	убирать материалы после работы
<b>Аппликация</b>	Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
<b>Конструирование</b>	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)</p>