

**Перспективный план организованной деятельности
на 2024/2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования ГККП «Я/С№3»

Группа/класс: средняя группа

Возраст детей: дети трех лет

Период: февраль

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом.</p> <p>Упражнения в равновесии. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 секунд).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Развивать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой руками (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю, через туннель.</p> <p>Прыжки. Обучать умению прыгать с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Продолжить работу по расширению и обогащению словарного запаса детей обобщающими словами по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; обучать умению употреблять существительные с предлогами за, около.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания; развивать связную речь.</p> <p>Связная речь. Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Число. Развивать умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Развивать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжить работу по исследованию геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг с помощью осознания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение</p>

	<p>ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде; активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой; воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению распознавать и называть 2–3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные); устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период; соблюдать правила безопасного поведения в природе</p>
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея; знакомить с посудой, предметами быта казахского народа; оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; закрепить знания о форме предметов и их цвете

<p>Конструирование</p>	<p>Обучать умению самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер; учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают</p>