

**Перспективный план организованной деятельности на 2024/2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ГККП «Я/С№3»

Группа/класс: старшая группа

Возраст детей: дети 4 лет

Период: май

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|--|
| <p>Физическая культура</p> | <p>Основные движения Ходьба. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Бег. Совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Ползание, лазанье. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты. Катание, метание, бросание, ловля. Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его. Построение, перестроение. Развивать умение перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Спортивные упражнения. Катание на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам</p> |
| <p>Художественная литература</p> | <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p> |

| | |
|--|---|
| | использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий–добрый, добродушный–серьезный). |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение составлять простые предложения состоящие из 2–3 слов.</p> <p>Связная речь. Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Совершенствовать навыки сравнения группы предметов.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, толще–тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать представления об обычаях и традициях казахского народа, о национальных играх, о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p> |
| Рисование | Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть |

| | |
|------------------------|---|
| | свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности |
| Лепка | Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке |
| Аппликация | Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно |
| Конструирование | Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Совершенствовать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством</p> |